

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК № 4
А.А. Мальфанов А.А. Мальфанов

Протокол № 1
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического
совета

В.И. Полякова В.И. Полякова
« 30 » 08 2022 г.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
наставничества в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж
радиоэлектроники»
в 2022-2023 учебном году

модель «педагог-группа обучающихся»

Наставник – Ковалев И.Я., педагог дополнительного
образования

Наставляемые - обучающиеся колледжа

г. Симферополь,
2022 г.

Пояснительная записка

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Актуальность программы

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа и взаимоотношений с партнерами как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программы наставничества в колледже обеспечит системность и преемственность наставнических отношений. Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач в работе с высокомотивированными обучающимися, а также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве концептуального обоснования программы наставничества в колледже выдвигаются следующие положения:

- 1) Наставничество способствует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях;

2) Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся;

3) Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Программа опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации, Республики Крым, колледжа и разработана с целью предоставления колледжем методологических и концептуальных основ для успешной ее реализации.

1.2 Взаимосвязь с другими документами

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Трудовой кодекс Российской Федерации;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Распоряжение Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и др.

1.3 Цель и задачи программы наставничества

Основная цель: создать условия для выявления, поддержки и развития высокомотивированных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Задачи программы наставничества:

- построение целостной системы работы с высокомотивированными обучающимися в рамках колледжа;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной деятельности в современном обществе;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых подростков, их специальной поддержки;
- объединение усилий педагогов-наставников для работы с обучающимися, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе, обмен профессиональным опытом наставников;
- организация взаимодействия между поколениями, уровнями образования, реальным сектором экономики и образовательными организациями.
- расширение возможностей для участия способных и одарённых обучающихся в городских, республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

1.3 Принципы, заложенные в основу программы

1. Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения педагог - обучающийся, обучающийся-

обучающийся, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2.Принцип индивидуализации - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

3.Принцип целостности образования- под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

4.Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонности и способности, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5.Принцип развивающего обучения - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития обучающегося и способствует ускорению развития.

6.Принцип обновления содержания и методов обучения - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

1.4 Срок реализации программы

Реализация программы рассчитана на 2022-2023 гг. При изменениях нормативно-правовой базы, планировании дополнительных мероприятий наставничества, изменения форм методов работы наставничества в Программу могут вноситься изменения.

2 Организация деятельности по внедрению Программы

2.1 Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет куратор наставничества, назначенный приказом директора.

Практика наставничества, опыт которой представлен в Программе, обеспечивает поддержание благоприятных условий для личностного и профессионального роста и развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества наставляемых обучающихся.

Ответственность за реализацию программы наставничества внутри образовательной среды колледжа несут:

- директор колледжа, куратор практик наставничества;
- руководители структурных подразделений, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы;
- наставники-участники программы (на всех этапах).

2.2 Участники реализации Программы

| Группа | Функции |
|--|--|
| Административно-координационная директор | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. Формирование фонда поощрения и стимулирования высокомотивированных обучающихся и педагогов, работающих с высокомотивированными обучающимися. |
| Консультативная, научно-методическая Заместитель директора по УР, УПР, ВР. Руководитель методической службы | Координация реализации программы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с высокомотивированными обучающимися. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ. |

| | |
|---|--|
| Председатели ЦК | <p>Планирование и проведение в колледже предметных недель, олимпиад.</p> <p>Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.</p> <p>Оформление и размещение материалов на сайте учебного заведения.</p> <p>Руководство подготовкой отчетов педагогов.</p> |
| Наставники (преподаватели-предметники, педагоги дополнительного образования) | <p>Выявление высокомотивированных обучающихся.</p> <p>Корректировка программ для работы с талантливыми обучающимися (обновление и расширение содержания образования).</p> <p>Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы.</p> <p>Использование новых педагогических технологий.</p> <p>Организация исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.</p> <p>Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.</p> <p>Анализ своей наставнической деятельности и оформление опыта работы.</p> |
| Классные руководители | <p>Выявление талантливых обучающихся .</p> <p>Планирование воспитательной работы с учетом реализации талантливыми обучающимися своих способностей и потребностей. Сотрудничество с преподавателями-предметниками, педагогами дополнительного образования по поддержке высокомотивированных обучающихся.</p> <p>Помощь в организации внеурочной деятельности.</p> <p>Консультирование родителей.</p> |
| Педагог-психолог | <p>Психодиагностическая работа.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия с высокомотивированными обучающимися. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).</p> <p>Работа с преподавателями (консультации, тренинги, просветительская работа).</p> |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ НАСТАВНИЧЕСТВА

3.1. Описание практик наставничества, реализуемых в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

3.1.1. Паспорт модели наставничества по направлению «педагог – высокомотивированный обучающийся (группа обучающихся)»

| | |
|--|--|
| Ответственное лицо за реализацию модели наставничества | Методист |
| Профиль наставника | Педагогический работник в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» (преподаватель, мастер производственного обучения, педагог дополнительного образования, куратор), имеющий стаж работы в системе среднего профессионального образования не менее 3-х лет. |
| Профиль наставляемого (наставляемых): | Высокомотивированный студент (студенты), обучающийся в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по одной из программ СПО. |
| Формы организации наставничества: | Индивидуальная, групповая, очная. |

Описание формы наставничества:

Реализация данного направления наставничества предполагает оказание помощи талантливым и амбициозным обучающимся в планировании своей карьеры, развитии соответствующих навыков и компетенций.

Реализуется практика наставничества преподавателем (мастером производственного обучения, педагогом дополнительного образования), а также куратором учебной группы через передачу знаний, навыков и компетенций, организацию общеразвивающих мероприятий для дальнейшей социальной адаптации, профессионального карьерного развития обучающихся.

Педагог, работающий с высокомотивированными обучающимися должен быть:

- профессионально грамотным;
- творческим, способным к инновационной деятельности;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- проводником передовых педагогических технологий;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно- воспитательного процесса

Цель наставляемого (-ых) – продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачи:

- концентрироваться на достижение цели на протяжении всей работы;
- уметь выбирать информацию, правильно ее использовать;
- развивать умение анализировать, креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навык публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности.

3.1.2. Основные формы работы с высокомотивированными обучающимися

| Форма | Задачи |
|--|--|
| Конкурсы, олимпиады, фестивали | Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Работа с портфолио | Создание условий для мотивации обучающегося на достижения Мониторинг достижений обучающихся |
| Студенческая конференция | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся. |
| | Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Предметная неделя | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации обучающихся к изучению дополнительного материала по предмету. Развитие творческих способностей обучающихся. |
| Внеурочная деятельность: кружки, секции | Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Включение в практическую творческую деятельность. Самореализация обучающихся во внеклассной работе. |

Ожидаемые результаты:

- ежегодное повышение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- ежегодный рост (или стабильность) показателей участия обучающихся колледжа в региональных чемпионатах/ конкурсах/олимпиадах;
- высокий показатель мотивации к обучению по рабочим профессиям и специальностям СПО;
- сформированность гибких навыков, необходимых для гармонично развивающейся личности обучающихся;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- обученность наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Мониторинг реализации Программы

Мониторинг в процедуре оценки наставничества - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о процессе наставничества, которая позволяет судить о состоянии этого процесса в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Задачи мониторинга: оперативно формировать актуальную информацию о процессе, характеризовать сам процесс и его динамику, своевременно определять риски. Эту задачу осуществляют ответственные по направлениям реализуемых практик наставничества.

Мониторинг и оценка позволяют отследить негативные проявления и повысить эффективность реализуемой программы наставничества.

Результатом мониторинга является аналитика результатов практик наставничества, которая позволяет выделить сильные и слабые стороны практик, изменения качественных и количественных показателей, расхождения между ожиданиями и реальными результатами реализации Программы.

Важно при анализе результатов практик наставничества выделять специфические показатели практик наставничества, учитывающие направления реализации:

- количество обучающихся колледжа, планирующих стать наставниками первокурсников;
- количество выпускников колледжа, трудоустроенных на предприятиях региона;
- посещаемость обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;

- процент научно-исследовательских проектов, имеющих практическую значимость, разработанных обучающимися и молодыми специалистами колледжа;

4.2. Диагностика результативности Программы

При диагностике результативности реализации Программы наставничества учитываются общие критерии оценки реализуемых практик наставничества:

- разработанность форм диагностики деятельности наставников и наставляемых (формы анкетирования наставляемых, формы отчетности наставников);
- научная обоснованность инструментов оценки (в соответствии с принципами, заложенными в методологии наставничества);
- отработанность процедуры диагностирования.

С целью диагностирования результативности практик наставничества в колледже формируется документационная база, включающая инструментарий, в основе которого используется методика, предложенная национальным исследовательским университетом "Высшая школа экономики". Данная методика позволяет проводить измерения по четырем уровням и использовать для каждого уровня свой специфический инструментарий (тесты, опросники, наблюдения и др.). Применение методики дает возможность оценить не только количественные, но и качественные изменения.

4.3 Ожидаемые результаты реализации Программы, характеризующие результативность

В ходе реализации программы ожидаются следующие результаты:

- развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- повышение мотивации и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;
- степень вовлеченности обучающихся в образовательные процессы;
- качество адаптации обучающихся в колледже, удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью, а также психологический климат в колледже;

Все это позволит увидеть, повлияла ли программа наставничества на участников. Другим результатом мониторинга будут данные анализа и внесенные на их основании корректировки в рекомендации наиболее целесообразной организации работы

4.4 Механизмы мотивации и поощрения наставников.

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на колледжном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой

наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на уровне колледжа;
- выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на республиканском и федеральном уровнях;
- проведение конкурса профессионального мастерства "Наставник года",
- награждение грамотами колледжа "Лучший наставник";

предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития колледжа.

Программа дополнительного образования « Радиостанция коллективного пользования»

Разработал: Ковалев Илья Ярославович, заведующий лабораторией, преподаватель, педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Цель дополнительного образования – развить творческие способности обучающихся посредством формирования познавательных процессов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребностей в труде и подготовке к свободному осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели важно решить следующие задачи:

- создать условия для развития личности каждого обучающегося, раскрытия его способностей к творчеству, использования их на пользу общества;
- включить обучающихся в практическую творческую деятельность, научить формулировать стоящие перед ними задачи и находить целесообразные варианты их решения, прогнозировать возможные ситуации и получить желаемый результат;
- обеспечить взаимное сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающихся, а также их родителей и представителей заинтересованных организаций;
- создать творческую атмосферу и установить контакт с каждым обучающимся;
- обучать и воспитывать обучающихся с учетом их возраста, различной степени подготовки, способностей, характера, условий жизни в семье.

Программа рассчитана на обучающихся 15-17 лет. Подростки в данном возрасте уже заметно отличаются друг от друга по интересу к учению, по

уровню интеллектуального развития и по кругозору, по объему и прочности знаний, по уровню личностного развития. В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний. Обучающихся отличает повышенная познавательная и творческая активность, они всегда стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться, причем делать все по-настоящему, профессионально, как взрослые,- это стимулирует подростков к получению новых знаний, развитию умений и навыков. Происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу общения. Подростки начинают углубленно интересоваться профессией, у них возникают профессионально-ориентированные мечты, т.е. начинается процесс профессионального самоопределения. Поэтому данная программа предназначена для дополнительного профессионального образования высокомотивированных обучающихся, в ходе которого происходит формирование необходимых компетенций. Срок реализации программы - 1 год (180 ч).

Данная программа является:

- по полу – смешанная;
- по возрасту – студенты СПО, обучающиеся средней общеобразовательной школы;
- по продолжительности реализации – 1 год;
- по форме реализации – групповая;
- по виду деятельности – техническая;
- по образовательным областям – технологическая;
- по способу реализации – творческая;
- по уровню усвоения – профессионально-ориентированная;
- по направлению деятельности – ориентационная.

Цель программы:

Создать условия для развития технического творчества, практического познания принципов радиосвязи.

Задачи:

1. обучение техническому устройству средств связи, антенно-фидерных устройств;
2. обучение радиосвязи;
3. развитие у обучающихся аккуратности, внимания, ответственности при работе с радиоаппаратурой;
4. подготовка и самостоятельное проведение радиосвязей.

Учебный план

| | | Количество часов |
|--|--|------------------|
|--|--|------------------|

| № | Название темы | Всего | Теория | Практика |
|---|--|-------|--------|----------|
| | | 180 | 51,75 | 128,25 |
| 1 | Понятие о любительской радиосвязи. Подготовка к работе в эфире. | 56,25 | 27 | 29,25 |
| 2 | Практическая работа в эфире на диапазонах 2м, 20м, 40м, 80м. | 31,5 | 5 | 27 |
| 3 | Практическая профессиональная радиосвязь. Развертывание и построение радиоканала | 27 | 6,75 | 20,25 |
| 4 | Современная и перспективная приемопередающая техника. Телеграф | 65,25 | 13,5 | 51,75 |

Содержание учебного плана

Тема 1: Понятие о любительской радиосвязи. Подготовка к работе в эфире.

Теория: Понятие о модуляции, принцип работы приёмника, передатчика. Любительские программы, почта.

Практика: Работа на компьютерных программах, оформление QSL-почты. Приём позывных на слух.

Тема 2: Практическая работа в эфире на диапазонах 2м, 20м, 40м, 80м.

Теория: Правила поведения в эфире. Радиолюбительский код.

Практика: Проведение двухсторонних радиосвязей с корреспондентами. Настройка и наладка аппаратуры.

Тема 3: Практическая профессиональная радиосвязь. Развертывание и построение радиоканала.

Теория: Принципы построения радиоканала. Правила развертывания антенн, трансиверов.

Практика: Настройка и работа на профессиональной КВ и УКВ аппаратуры различных годов. Установка антенн.

Тема 4: Современная и перспективная приемопередающая техника. Телеграф.

Теория: Правила работы с контрольно-измерительной аппаратурой. Анализ современной техники связи. Понятие телеграфа.

Практика: Работа на контрольно-измерительной технике. Измерение параметров антенн, передатчиков.