

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

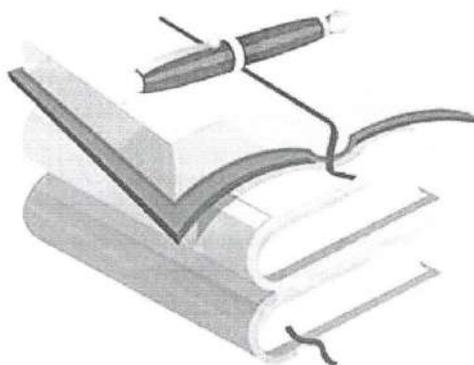


**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Методического совета  
«30» августа 2023г.  
Протокол №1  
Председатель В.И. Полякова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ РК  
«Симферопольский колледж  
радиоэлектроники»  
О.Ф. Касперова  
«30» августа 2023 г.



# ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ на 2023-2024 учебный год



Симферополь, 2023

## **ПЛАН РАБОТЫ**

### **Школы молодого преподавателя**

#### **на 2023- 2024 учебный год**

Школа молодого преподавателя представляет собой комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого преподавателя направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса; методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога

#### **Ожидаемые результаты**

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы преподавателя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлексию деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи колледжа с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, студенческим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях. И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех. Школа молодого преподавателя предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций.

## **ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

### **Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Помочь преподавателю, опираясь в своей деятельности и на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### **Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Становление молодого преподавателя как преподавателя-профессионала.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.

5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности студента, проводить индивидуальную работу.

### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

### **Основные виды деятельности:**

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов колледжа.

2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

4. Посещение уроков молодых специалистов.

5. Отслеживание результатов работы молодого преподавателя, педагогическая диагностика.

6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

## Планирование работы

1 год.

### Молодые специалисты 1 уровня

Этап – теоретический (адаптационный).

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в колледже, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого преподавателя;

- сформировать навыки самоорганизации и активности;

- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа занятия.

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;

- посещение занятий;

- занятия «ШМП», тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание и темы занятий	Сроки проведения
1	Анкетирование молодых специалистов «на входе»	До 11.09
2	Занятие «ШМП». Теоретическое занятие. Понятия «ОПОП», «примерная программа», «рабочая программа», «календарно-тематический план», «поурочное планирование». Изучение Положения по заполнению журналов.	Сентябрь
3	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с общим уровнем работы молодого специалиста	Октябрь
4	Занятие «ШМП». Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь
5	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Постоянно
6	Занятие «ШМП». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь
7	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Постоянно
8	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью	Январь

	наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста	
9	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.	Январь
10	Занятие «ШМП». «Требования к анализу урока».	Февраль
11	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. Заседание «ШМП». Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год.	Май
12	Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста	Май

2 год.

### Молодые специалисты 2 уровня

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

**Цель:** формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

- сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

**Прогнозируемый результат:** молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, с сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы;

- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

№	Содержание и темы занятий	Сроки проведения
1	Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.	До 11.09
2	Занятие «ШМП». Составление календарно-тематического планирования по предмету. Составление плана по самообразованию	Сентябрь
3	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста	Октябрь
4	Занятие «ШМП». Система воспитательной работы в коллективе группы. Составление психолого-педагогической характеристики группы. Составление воспитательного плана работы.	Октябрь
5	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Постоянно
6	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Постоянно
7	Персональный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени	Январь

8	Занятие «ШМП». Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе. Работа над темой самообразования	Январь
9	Занятие «ШМП». Портфолио преподавателя. Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе. Создание банка педагогических новинок, дидактического материала	Март
10	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках Недели ЦМК	По графику
11	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. Заседание «ШМП». Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год.	Май
12	Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста	Май

Руководитель методической службы

Н.А. Сытник

**Анкета**  
**«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»**

(Ф.И.О.)

№ п/ п	Вид деятельности	Самооценка «+»или «-»
	<b>1. Анализ педагогической деятельности</b>	
1.1	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
1.2	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
1.3	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
	<b>2. Планирование.</b>	
2.1	Тематическое	
2.2	Воспитательной работы	
	<b>3. Организация.</b>	
3.1	Личного труда	
3.2	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	
3.3	Воспитательной работы	
	<b>4. Контроль и коррекция.</b>	
4.1	Самоконтроль и коррекция	
4.2	Контроль уровня воспитанности	
4.3	Коррекция знаний обучающихся	
	<b>5. Владение технологией современного урока/занятия.</b>	
5.1	Постановка триединой цели урока/занятия	
5.2	Выбор типа урока/занятия	
5.3	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
5.4	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5.5	Способы дифференциации обучения	
	<b>6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)</b>	

**АНКЕТА**  
**для молодых педагогов**

---

ФИО специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
  - Да
  - Нет
  - Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
  - в календарно-тематическом планировании
  - проведении уроков
  - проведении внеклассных мероприятий
  - общении с коллегами, администрацией
  - общении с обучающимися, их родителями
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_
4. Представляет ли для вас трудность:
  - формулировать цели урока
  - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
  - мотивировать деятельность обучающихся
  - формулировать вопросы проблемного характера
  - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
  - подготавливать для студентов задания различной степени трудности
  - активизировать обучающихся в обучении
  - организовывать сотрудничество между обучающимися
  - организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
  - организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
  - развивать творческие способности обучающихся
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
  - самообразованию
  - практикоориентированному семинару
  - курсам повышения квалификации
  - мастер-классам
  - творческим лабораториям
  - индивидуальной помощи со стороны наставника
  - методическим объединениям
  - Школе молодого преподавателя
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_
6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
  - типы уроков, методика их подготовки и проведения
  - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
  - приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
  - учет и оценка знаний обучающихся

- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
- регулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися другое  
(допишите)\_\_\_\_\_