Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Беляева Марина Анатольевна*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии №_1_
«_14_» ___06_____202_3_г. Протокол №_11_____
Председатель ЦМК_____ *С.А. Войналович*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____В.И. Полякова
«__30__» __08__ 2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.01 Русский язык

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 28.08.2023 г	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления	4 - 10

		языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Беляева Марина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии № 1 Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

Председатель ЦМК № 1 _____ Войналович С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрирование приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличение их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдение и пропагандирование правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,

	воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
В том числе в форме практической подготовки	**12**
в том числе:	
1. Основное содержание	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	8
контрольная работа	2
2. Профессионально ориентированное содержание	**10**
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Промежуточная аттестация - экзамен	**6**
Консультации	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Раздел 1.	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**	**6**	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Теоретическое обучение	**2**	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Теоретическое обучение	**2**	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Теоретическое обучение	**2**	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 2.	**Фонетика, морфемика, морфология и орфография**	**34**	ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	**2**	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Фонетика и орфография	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	**2** **2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Словообразование	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных	**2** **2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04, ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04, ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04, ОК 05

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	**2** **2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04, ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	**2** **2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №3. Морфология	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	

	Контрольная работа	**-**	
Раздел 3.	**Синтаксис и пунктуация**	**14**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04, ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении	**2** **2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Теоретическое обучение	**4**	ОК 04, ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	**4**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	

	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3. Сложное предложение	Теоретическое обучение	**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №4. Синтаксис	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 4.	**Особенности профессиональной коммуникации**	**10**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Теоретическое обучение	-	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		

	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	**2**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №5. Терминология и профессиональная лексика.	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Теоретическое обучение	**-**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 4.3. Деловой стиль	Теоретическое обучение	**-**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	**-**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №6. Виды документов	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	

	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 4.4. Научный стиль	Теоретическое обучение	**-**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: парты ученические, стулья ученические, учебная доска, стол преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 272 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492097 (дата обращения: 20.06.2023).

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492096 (дата обращения: 20.06.2023).

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491728 (дата обращения: 20.06.2023).

Электронные ресурсы:

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал: [сайт]. – Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-57155. – URL: http://gramota.ru/slovari/ (дата обращения: 20.06.2023). - Текст: электронный.

2. Культура письменной речи: Русский язык и литература: [сайт]. – Свидетельство о регистрации: СМИ Эл №ФС-77-22298. – URL: http://gramma.ru/ (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Раздел 3: 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения самостоятельных работ; -оценка выполнения тренировочных упражнений; -оценка сочинений -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1: 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Раздел 3: 3.1, 3.2, 3.3. Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения самостоятельных работ; -оценка выполнения тренировочных упражнений; -оценка сочинений -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 3: 3.3. Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения самостоятельных работ; -оценка выполнения тренировочных упражнений; -оценка сочинений -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию	Раздел 4: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.	-устный опрос;

на проектируемые устройства.		-оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения самостоятельных работ; -оценка выполнения тренировочных упражнений; -оценка сочинений -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Литература

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____В.И. Полякова
«30» 08 2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.02 Литература

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 28.08.2023 г	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.	4 - 15

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Беляева марина Анатольевна
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии № 1 Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

Председатель ЦМК № 1 _____Войналович С.А.

		языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Беляева Марина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии № 1 Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

Председатель ЦМК № 1 _____ Войналович С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.2.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрирование приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность

к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличение их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдение и пропагандирование правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б] самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	

	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**126**
В том числе в форме практической подготовки	**6**
в том числе:	
3. Основное содержание	**112**
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	4
контрольная работа	2
4. Профессионально ориентированное содержание	**12**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Введение		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Литература как вид искусства	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 2.2
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**2**	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Раздел 1.	**Русская литература второй половины XIX века**	**42**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н.	**2**	

ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886)	Островского «Гроза»: жанр композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 1.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	А.И. Гончаров, роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	**2**	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**2**	
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей специальности меняют мир к лучшему?»	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева (1818-1883) «Отцы и дети»	Теоретическое обучение	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	**2**	
	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	**2**	
	Вечные темы в спорах «отцов и детей». «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.	**2**	

	Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Теоретическое обучение	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).	**2** **2**	

	«Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе.		
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Творческая работа по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 1.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого (1828—1910)	Теоретическое обучение	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	**2**	
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	**2**	
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. «Мысль семейная» и «мысль народная». Авторский идеал семьи в романе. Роль народа и личности в истории.	**2**	
	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	**2**	

	Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.7. Рассказы и повести Н.С. Лескова	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра повести.. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Теоретическое обучение	**2**	ОК 05
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...»,«Да, наша жизньтекла мятежно...»,«Слезы и нервы»,«В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня	**2**	

	Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.9. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А. А. Фет	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...»,«Я встретил вас...»,«Два голоса»,«Еще земли печален вид...»,«Она сидела на полу...»,«Есть в осени первоначальной...»,«Полдень»,«Предопределение»,«Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован»,	**2**	

	«Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...»,«Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Сопоставительный анализ стихотворений Ф. Тютчева и А. Фета.	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 1.10. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника», «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	**2**	
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	

	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Раздел 2.	**«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**	**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2.
Тема 2.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**2**	
	Вечные темы в рассказе «Господин из Сан-Франциско»	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.2.	Теоретическое обучение	**2**	
	Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии.	**2**	

Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	**2** **2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Теоретическое обучение	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	**2**

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	**2** **2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью,	**2**	

	рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.7. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Раздел 3.	**«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века**	**18**	
Тема 3.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 3.2. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Теоретическое обучение	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил	**2**	

	землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	Практические занятия	**-**	
	Практическое занятие №2. Поэзия серебряного века. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей своей специальности. Написание аннотации к сборнику	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 3.3. Андрей Платонов.	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	**2**	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Герой рассказа – профессионал своего дела	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Теоретическое обучение	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	**2** **2** **2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе	**2**	

	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 4.	**«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века**	**4**	
Тема 4.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А.Т. Твардовского	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.. .»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. : Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой	**2**	

	лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Яубит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Раздел 5.	**«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Теоретическое обучение	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)	**2**	
	Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	**2**	

	Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №3. Анализ лирики военных лет	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал», «Чудик», «Космос, нервная система и шмат саоа». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	**2** **2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 6.	**«Людей неинтересных в мире нет»: Литература второй половины XX - начала XXI века**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение	**2**	

Тема 6.1. Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Теоретическое обучение	**4**	

Тема 6.2. Поэзия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 6.3. Драматургия: традиции и новаторство	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.4. Проза второй половины XX - начала XXI века	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Научно-технический прогресс и человечество в литературе XX века. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 7.	**Литература народов России**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1. Поэзия и проза народов России	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 8.	**Зарубежная литература второй половины XIX - XX века**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	**2**	

	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Консультации			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: парты ученические, стулья ученические, учебная доска, стол преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Литература. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень : в 2 частях, часть 1 / Ю.В. Лебедев. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 367 с. – Текст: непосредственный.

2. Литература. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень : в 2 частях, часть 2 / Ю.В. Лебедев. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 368 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-533-00880-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading (дата обращения: 27.06.2023). - Текст: электронный.

4. Зинин С.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-533-00881-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading (дата обращения: 27.06.2023). - Текст: электронный.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-533-00887-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading (дата обращения: 27.06.2023). - Текст: электронный.

2. Зинин С.А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2 / С.А. Зинин. - Москва : Русское слово, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-533-00888-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading (дата обращения: 27.06.2023). - Текст: электронный.

3. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508798 (дата обращения: 27.06.2023).

Электронные ресурсы:

1. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал: [сайт]. – Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-57155. – URL: http://gramota.ru/slovari/ (дата обращения: 27.06.2023). - Текст: электронный.
2. Культура письменной речи: Русский язык и литература: [сайт]. – Свидетельство о регистрации: СМИ Эл №ФС-77-22298. – URL: http://gramma.ru/ (дата обращения: 27.06.2023). – Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Раздел 7 Тема 7.1. Раздел 8 Тема 8.1.	- оценка устного ответа; -подготовка сообщений - тестовый контроль; -оценка выполнения практических занятий; -пересказ прочитанного произведения, -написание сочинений -чтение наизусть -анализ стихотворения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Раздел 7 Тема 7.1. Раздел 8 Тема 8.1.	- оценка устного ответа; -подготовка сообщений - тестовый контроль; -оценка выполнения практических занятий; -пересказ прочитанного произведения, -написание сочинений -чтение наизусть -анализ стихотворения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Раздел 7 Тема 7.1. Раздел 8 Тема 8.1.	- оценка устного ответа; -подготовка сообщений - тестовый контроль; -оценка выполнения практических занятий; -пересказ прочитанного произведения, -написание сочинений -чтение наизусть -анализ стихотворения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Введение Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10.	- оценка устного ответа; -подготовка сообщений - тестовый контроль;

работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Раздел 7 Тема 7.1. Раздел 8 Тема 8.1.	-оценка выполнения практических занятий; -пересказ прочитанного произведения, -написание сочинений -чтение наизусть -анализ стихотворения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Раздел 7 Тема 7.1. Раздел 8 Тема 8.1.	- оценка устного ответа; -подготовка сообщений - тестовый контроль; -оценка выполнения практических занятий; -пересказ прочитанного произведения, -написание сочинений -чтение наизусть -анализ стихотворения
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Раздел 7 Тема 7.1. Раздел 8 Тема 8.1.	- оценка устного ответа; -подготовка сообщений - тестовый контроль; -оценка выполнения практических занятий; -пересказ прочитанного произведения, -написание сочинений -чтение наизусть -анализ стихотворения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Раздел 1 Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7. Раздел 3 Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3. Раздел 6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Раздел 7 Тема 7.1. Раздел 8 Тема 8.1.	- оценка устного ответа; -подготовка сообщений - тестовый контроль; -оценка выполнения практических занятий; -пересказ прочитанного произведения, -написание сочинений -чтение наизусть -анализ стихотворения

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.	Введение Раздел 1 Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1. Раздел 3 Темы 3.2, 3.3. Раздел 6 Тема 6.4.	- оценка устного ответа; -подготовка сообщений - тестовый контроль; -оценка выполнения практических занятий; -пересказ прочитанного произведения, -написание сочинений -чтение наизусть -анализ стихотворения

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Ковалева Надежда Сергеевна*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии №_1_
«_14_» __06_____202_3_г. Протокол №_11_____
Председатель ЦМК_____ *С.А. Войналович*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____В.И. Полякова
«30» 08 2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.03 Иностранный язык

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 28.08.2023 г	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Учебному предмету "Иностранный (английский) язык" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.	4-9

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Ковалева Надежда Сергеевна
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии № 1 Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

Председатель ЦМК № 1 _____Войналович С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебному предмету "Иностранный (английский) язык" принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 – осознание себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 – проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 – соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 – проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 – демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 – проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 – осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.;

ЛР 8 – проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 – соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 – забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 – проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 – принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной — деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет- безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые — идеи, оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей / запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических

		единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорение - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления(лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: 6) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской,

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 6) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, — навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме

ПК 1.1. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка

устройств и микросборок средней сложности	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
В том числе в форме практической подготовки	**78**
в том числе:	
1 Основное содержание	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
2 Профессионально ориентированное содержание	**22**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**52**	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Основное содержание	**6**	ОК 01,ОК 02,ОК 04

Тема 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.**	Теоретическое обучение Лексика: - города - национальности - профессии - числительные - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.) - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.) - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значение как смысловых глаголов и функции как вспомогательных) - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени) - степени сравнения прилагательных и их правописание - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные - модальные глаголы и их эквиваленты Фонетика: - правила чтения, звуки, транскрипции		
	Практические занятия	**6**	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье.	2	

	3. Описание внешности и характера человека.	2 2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.) - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом - сослагательное наклонение - love\like\enjoy + Infinitive\ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1.Рабочий день студента. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	2 2 2	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.	**Основное содержание**	**6**	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); (living-room, kitchen, etc.) - комнаты (living-room, kitchen, etc.) - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.) - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.) - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.) - места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: - оборот there is\there are - неопределённые местоимения some\any\one и их производные - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.) - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions___?, Should you need any further information___, и тд.) - специальные вопросы - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you _ please? Would you like_? Shall I _ ?) - наречия обозначающие направления		
	Практические занятия	**6**	

	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2 2 2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Основное содержание**	**8**	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, da produce, etc.) - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.) - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными - артикли: определенный, неопределенный, нулевой - чтение артиклей - арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**8**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2 2	

	3. Совершение покупок в магазине одежды\обуви.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа (темы 1.1-1.4)	2	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.) - правильное питание (diet, protein, etc.) - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.) - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) - еда (egg, pizza, meat, etc.) - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.) - дроби и меры весов (1\2, one, -twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинских языков - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа - чтение и правописание окончаний - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		

	- правильные и неправильные глаголы - used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**6**	
	1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. 3. Еда полезная и вредная.	2 2 2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.) - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы - неопределенные местоимения - образование степеней сравнений наречий - наречия места		
	Практические занятия	**6**	
	1.Почему и как люди путешествуют 2.Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолёте	2 2	

		2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка.**	**Основное содержание**	**6**	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.) - погода и климат (wet, mild, variable, etc.) - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) - количественные и порядковые числительные - обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: - артикли с географическими названиями - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени) - сравнительные обороты than, as…as, not so…as - прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	2. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)	2	

	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8 **Россия.**	**Основное содержание**	**10**	ОК 01,ОК 02,ОК 04
	Теоретическое обучение Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-inchief, etc.) - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.) -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.) - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени) - сравнительные обороты than, as…as, not so…as		
	Практические занятия	**10**	
	1. Географическое положение, климат, население	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России.	2	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа (темы 1.5-1.8)	2	
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**24**	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема № 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.**	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	Теоретическое обучение Лексика: - профессионально ориентированная лексика - лексика делового общения Грамматика: - герундий, инфинитив - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. 2.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2 2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 09
	Теоретическое обучение		

Тема № 2.2 Промышленные технологии.	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	Практические занятия	**6**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2 2 2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.**	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	Теоретическое обучение Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: - страдательный залог - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки	2	

	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема № 2.4 **Компьютер в жизни студента**	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 01,ОК 02,ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2
	Теоретическое обучение Лексика: - профессионально ориентированная лексика - лексика делового общения Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Роль компьютера в жизни современного студента 2. Преимущества и недостатки компьютера	2 2	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа (темы 2.1-2.4)	2	
Консультации		**-**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета иностранного языка.

Оборудования учебного кабинета:

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- столы (по числу обучающихся);
- стулья (по числу обучающихся);
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020 - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading (дата обращения: 24.05.2022). - Текст: электронный.

4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – Москва : Русское слово, 2020 - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading (дата обращения: 24.05.2022). - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Учим английский вместе: [образовательный ресурс]. – URL: https.//www. grammar-tei.com / (дата обращения: 24.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.
2. Энциклопедия Британника: [информационный сайт]. – URL: https.// www.britannica.com/ (дата обращения: 24.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст, изображения: электронные.
3. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 24.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8**	Тесты Устный опрос Практические задания, тренировочные упражнения Лексические упражнения Контрольные работы
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Устный опрос Практические задания, тренировочные упражнения Лексические упражнения Контрольные работы
ПК 1.1 Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж электронных приборов и устройств в соответствии с требованиями технической документации ПК 2.3. Выполнять техническое обслуживание электронных приборов и устройств в соответствии с регламентом и правилами эксплуатации ПК 3.2. Разрабатывать проектно-конструкторскую документацию печатных узлов электронных приборов и устройств и микросборок средней сложности	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Устный опрос Практические задания, тренировочные упражнения Лексические упражнения Контрольные работы

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Опацкая Алла Ивановна*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии №_1_
«_14_» _06_ 2023 г. Протокол №_11_
Председатель ЦМК_____ *С.А. Войналович*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____В.И. Полякова
«__30__» __08__ 2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.04 История

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 28.08.2023 г	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и	4-12

		социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Опацкая Алла Ивановна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии № 1 Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

Председатель ЦМК № 1 _____Войналович С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Освоение содержания учебной дисциплины БД. 04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (Предметные)[1]**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции)*: для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения*

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Из ФГОС СПО по специальности 09.02.01. Компьютерные системы и комплексы** Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу	- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммун-ции во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россиии зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	**124**
В том числе в форме практической подготовки	**6**
в том числе	
1. Основное содержание	112
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны. Великая Российская революция (1914-1922)		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Теоретическое обучение**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание		
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. 2. **Россия накануне Первой мировой войны.** Проблемы внутреннего развития, внешняя политика. 3. **Причины начало и ход Первой мировой войны**. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. 4. **Завершающий этап войны**. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. 5. **Люди на фронтах и в тылу**.		

	Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. 6. **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны**. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	Практические занятия	**1**	
	№1. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Теоретическое обучение**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание 1. **Причины Великой российской революции и ее начальный этап – февральская революция.** Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. 2. **Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов**. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.		

	Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. **3. Октябрьская революция.** Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. 4. **Советы как форма власти**. 5. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	**Теоретическое обучение**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Основное содержание 1. **Причины Гражданской войны в России**. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. 2. **Этапы и основные события Гражданской войны**. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. 3. **Политика "военного коммунизма".** Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. 4. **Причины победы Красной Армии в Гражданской войне**. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		

	5. **Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей**. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. 6. **Повседневная жизнь**. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Практические занятия	**1**	
	№ 2. Крым в 1914 – 1920 гг. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**2**	
	№1. Первая мировая война и послевоенный кризис. Россия в годы Первой мировой войны. Великая Российская революция (1914-1922)		
Профессионально-ориентированное содержание			
Теоретическое обучение		**2**	ОК03, ОК04, ОК05, ОК 06
№1. Пять информационных революций в истории человечества. Средства связи в годы Первой мировой войны. Первые информационные революции, предшествующие становлению информационного общества. Сущность и особенности IV информационной революции (XIX - начало XX века). Средства связи в годы Первой мировой войны			
Практические занятия		**-**	
Лабораторные занятия		**-**	
Контрольная работа		**-**	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Теоретическое обучение**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<u>Основное содержание</u> **1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. 2. **Переход к новой экономической политике (НЭП)**.		

	Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. 3. **Предпосылки и значение образования СССР**. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. 4. **Политика "коренизации"** и борьба по вопросу о национальном строительстве. 5. **Установление в СССР однопартийной политической системы**. Ликвидация небольшевистских партий. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. 6. **Социальная политика большевиков.** Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2.	**Теоретическое обучение**	**6**	ОК 02

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание** **1. Индустриализация в СССР.** "Великий перелом". Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. 2. **Перестройка экономики** на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. 3. **Коллективизация сельского хозяйства.** Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. 4. **Становление колхозного строя**. Создание МТС. 5. **Усиление идеологического контроля над обществом**. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. **6. Конституция СССР 1936 г.** Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3. Культурное пространство	**Теоретическое обучение**	**2**	
	Основное содержание		

советского общества в 1920–1930-е гг.	**1. Создание "нового человека".** Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. **2. Культурная революция**. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – нач. 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-х гг.	**Теоретическое обучение**	**10**	
	Основное содержание **1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру**. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. **2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.** Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании **3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг**. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. **4. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта** (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. **5. Зарождение фашистского движения в Италии**. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	6. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. **7. Международные отношения в 1920-1930-х гг.** Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. **8. Борьба против угрозы фашизма**. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. **9. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.** Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.ИНК. М. К. Ганди. **10. Мексиканская революция** 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. **11. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.** Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. **12. Основные направления в искусстве.** Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. **.**"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–	**Теоретическое обучение**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<u>Основное содержание</u> **1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** От курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.		

1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. **2. СССР накануне Великой Отечественной войны**. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	**2**	
	№2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое обучение		**2**	ОК01, ОК 03, ОК 04, ОК06
№2. Ранняя история использования информатики и вычислительной техники. Пионеры информационного века. Механический период в истории вычислительной техники. Арифмометры. Машина Ч.Бэббиджа. Электромеханический период в истории вычислительной техники. Табуляторы Г.Холлерита. Разработки 1930-х годов. Машины Г.Эйкена и К.Цузе.			
Практические занятия		-	
Лабораторные занятия		-	
Контрольная работа		-	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1.	**Теоретическое обучение**	**5**	ОК 02 ОК 04
	Основное содержание		

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	1. **Начало Второй мировой войны**. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 2. **Положение в оккупированных странах**. «Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 3. **Начало Великой Отечественной войны**. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. 4. **Нацистский оккупационный режим**. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. **5. Начало войны на Тихом океане**. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	Контрольная работа	**-**	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Теоретическое обучение**	**5**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание **1. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в войне.** Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. 2. **Прорыв блокады Ленинграда** в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. **3. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. 4. **За линией фронта**. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. **5. Война в Северной Африке. Перелом в войне на Тихом океане.** Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Теоретическое обучение	**4**	ОК 02

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание** **1.Человек и война: единство фронта и тыла**. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. **2.Повседневность военного времени**. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. **3.Культурное пространство в годы войны**. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. **4.Государство и Церковь в годы войны**. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Теоретическое обучение**	**4**	
	Основное содержание **1. Завершение Великой Отечественной войны.** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. 2.**Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции**; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Создание ООН. **3.Завершение Второй мировой войны.** Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов		

	американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. 4. **Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны**. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	**1**	
	№3 Крым в годы Великой Отечественной войны. Работа с историческими источниками: анализ документов		
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**1**	
	№3 **Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.**		
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое обучение		**2**	
№3. Компьютеры I поколения и их использование в годы Второй мировой войны. Исторические предпосылки электронного периода в развитии вычислительной техники. ABC, «Коллос», ENIAC и их использование в годы войны. «Создатели компьютерного мира» (К.Шеннон, Д.Атанасов, А.Тьюринг, Н.Винер, Д. фон Нейман, Д.Моучли)			ОК01, ОК 03, ОК 04, ОК 06
Практические занятия		**-**	
Лабораторные занятия		**-**	
Контрольная работа		**-**	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		**26**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (II пол. XX века)	**Теоретическое обучение**	**4**	
	<u>Основное содержание</u> **1. Основные этапы развития международных отношений во II пол. 1940-х - 2020-х гг.** От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, Четырехстороннее		ОК 05 ОК 06

	соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. **2. Соединенные Штаты Америки и Страны Западной Европы**. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **3. Страны Центральной и Восточной Европы во II пол. XX - начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. **4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во II пол. XX в.: проблемы и пути модернизации.** Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		

	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2. **СССР в 1945–1953 гг.**	**Теоретическое обучение**	**3**	
	<u>Основное содержание</u> **1. СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). **2. Усиление идеологического контроля**. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. **3. Рост влияния СССР на международной арене.** Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии.		ОК 02 ОК 05

	Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
	Практические занятия	**1**	
	№ 4. Крым в годы послевоенного восстановления. Работа с историческими источниками: анализ документов.		
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой пол. 1960-х гг.	**Теоретическое обучение**	**5**	ОК 02 ОК 06
	Основное содержание **1. Смена политического курса**. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. **2. Культурное пространство и повседневная жизнь**. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. **3. Социально-экономическое развитие СССР.** "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. **4. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР**. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		

	5. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		
	Практические занятия	**1**	
	№ 5. Крым в середине 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Работа с историческими источниками: анализ документов.		
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – нач. 1980-х гг.	**Теоретическое обучение**	**4**	
	Основное содержание **1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Десталинизация и ресталинизация. 2. **Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии**. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). 3. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	4. **Новые вызовы внешнего мира**. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		
	Практические занятия	**1**	
	№ 6. Крым в середине 1960-х – нач. 1980-х гг. Работа с историческими источниками: анализ документов.		
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 4.5. **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**	**Теоретическое обучение**	**4**	
	<u>Основное содержание</u> **1. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. **2. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Вторая волна десталинизации. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. **3. Внешняя политика СССР и кризис политики «перестройки».** Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений, и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР.Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. **4. Распад СССР** Усиление центробежных тенденций. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, повышение цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**1**	
	№ 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое обучение		**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 06,
№ 4. Отечественные достижения в области информатики и вычислительной техники в 1950-1980-е годы. Исторические предпосылки первых достижений советской электроники. Ламповые ЭВМ 1950-х (первые советские компьютеры) «Борьба» с кибернетикой в СССР в начале 1950-х гг. Достижения советской электроники 1960-1980-х годов. Закат советской электроники.			
Практические занятия		**-**	
Лабораторные занятия		**-**	
Контрольная работа		**-**	
Раздел 5. **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. **Становление**	**Теоретическое обучение**	**5**	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Основное содержание		

новой России (1992–1999 гг.).	1. **Начало радикальных экономических преобразований**. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. **2. Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина **3. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. **4**. **Корректировка курса реформ**. **Повседневная жизнь россиян**. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. **5. Новые приоритеты внешней политики**. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		ОК 06
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	Контрольная работа	**-**	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Теоретическое обучение**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание **1. Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. **2. Международные отношения** Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. **3. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в**. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. **4. Течения и стили в художественной культуре** второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 5.3. **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**	**Теоретическое обучение**	**7**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание **1. Развитие политической системы России в начале XXI в.** Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина		

	Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Конституционная реформа (2020). **2. Экономическое сосояние России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). **3. Российское общество в начале XXI в.** Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). **4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии		

	к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. **5. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия** Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. **6**. **Россия в современном мире**. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. **7**. **Культура России в конце XX - начале XXI в**. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольная работа	**2**	
	№ 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Профессионально ориентированное содержание			
Теоретическое обучение		**2**	ОК 03, ОК 02, ОК 06
№ 5. **Пятая информационная революция и становление пост-индустриального общества. Создатели компьютерных технологий** Плюсы и минусы Пятой информационной революции. Компьютеры пятого поколения (молекулярные, квантовые, ДНК-компьютеры, нейрокомпьютеры). Шестое поколение компьютеров на современном этапе истории. Создатели компьютерных технологий: В.Буш, Д.Бриклин, Д.Энгельбарт, Н.Бушнелл, Д.Ланье, Р.Меткалф и Т. Бернерс-Ли, Р.Томлинсон.			
Практические занятия		**-**	
Лабораторные занятия		**-**	
Контрольная работа		**-**	
Консультации		**-**	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:	**124**	

3.1. **Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета Истории;

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, столы ученические (в соответствии с численностью учебной группы), доска ученическая, телевизор LG, стенд «Этапы государственности», учебники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 240 с. : ил.
2. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 272 с. : ил.
3. История. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник: в 2 частях / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 496 с. : ил.
4. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник: в 2 частях / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023 – 448 с. : ил.

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка. Экспертное наблюдение Тестирование Презентация рефератов (эссе, сообщений) Устный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Обществознание

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Онипченко Татьяна Юрьевна*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии № 1
«14» 06 2023 г. Протокол № 11
Председатель ЦМК _____ *С.А. Войналович*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____В.И. Полякова
«30» 08 2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.05 Обществознание

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 28.08.2023 г	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.	4-13

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Онипченко Татьяна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии № 1 Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

Председатель ЦМК № 1 _____Войналович С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.05 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности: *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.2.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.05 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

	критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением

	форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное оценивание процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

	всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности: перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и	человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

	полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	
ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем	- проводить анализ причинно-следственных связей и составлять отчет по заданию; - проявлять самостоятельный системный подход к решению поставленной задачи	- владеть навыками составления отчетов по выполненному заданию; - планировать и внедрять полученные результаты разработок
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов	- умение работать в команде; - умение эффективно работать в напряженных условиях; - умение придерживается нормам этики.	- уметь успешно контактировать с клиентами и коллегами; - уметь ясно излагать информацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	78
В том числе в форме практической подготовки	8
в том числе:	
1 Основное содержание	70
в том числе:	
теоретическое обучение	65
практические занятия	6
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено*)	-
2 Профессионально ориентированное содержание	5
в том числе:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	2
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено*)	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	**Человек в обществе**	**12**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Входной контроль **Общество как система. Общественные отношения**. Связи между подсистемами и элементами общества. **Общественные потребности и социальные институты.** Признаки и функции социальных институтов. **Типы обществ**. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Социальные изменения и пути развития общества. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. **Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.** Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. **Деятельность и ее структура**. Мотивация деятельности. Потребности и	**3**	

	интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		ОК 06
	Практические занятия: **Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения**	**1**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 1.3 **Познавательная деятельность человека. Научное познание**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК1 ПК 2.2
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. **Мышление, его формы и методы.** Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. **Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.**	**3**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста по компьютерным системам. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в работе специалиста по компьютерным системам.	1	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	

Раздел 2.	**Духовная культура**	**11**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.2
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. **Формы культуры**. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. **Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор**. Категории морали. **Гражданственность. Патриотизм**	**4**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практические занятия: **Этикет в профессиональной деятельности специалиста по компьютерным системам.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	1	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. **Образование в современном обществе.** Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3 Религия	**Основное содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. **Мировые и национальные религии.**	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4 Искусство	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. **Достижения современного российского искусства**	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Раздел 3.	**Экономическая жизнь общества**	**23**	
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. **Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.** **Типы экономических систем**. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	**3**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Основное содержание**	**7**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. **Конкуренция и монополия**. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. **Банки. Банковская система.** Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. **Инфляция: причины, виды, последствия**. **Спрос и предложение**. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	**5**	
	Практические занятия: **Определение цены рыночного равновесия с учетом функций спроса и предложения по цене**	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	

	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3 **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.2
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. **Занятость и безработица.** Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. **Рациональное экономическое поведение.** Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	**3**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалиста по компьютерным системам.	**1**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.4 **Предприятие в экономике** **Основное содержание учебного материала**	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. **Факторы производства**. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. **Издержки, их виды. Выручка, прибыль**. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	**3**	
	Практические занятия Определение собственных способностей к предпринимательству	1	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	**1**	
	Практическое занятие: **Определение прибыли предпринимателя по выручке и затратам**	**1**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. **Государственный бюджет**. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. **Налоговая система Российской Федерации**. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	**3**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	**1**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Раздел 4.	**Социальная сфера**	**12**	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Основное содержание**	**3**	ОК 05 ОК 06
	Социальные общности, группы, их типы. **Социальная стратификация, ее критерии**. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. **Социальные статусы и роли**. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 4.2 Семья в современном мире	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 05
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	**1**	
	Практические занятия: Круглый стол: Семья как важнейший социальный институт	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	

	Контрольная работа	-	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. **Этнические общности. Нации и межнациональные отношения**. **Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения**. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	3	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 2.2 ПК 1.1
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. **Социальный конфликт**. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	**1**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 5.	**Политическая сфера**	**9**	
	Основное содержание	**4**	ОК 02

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Политическая система общества, ее структура и функции**. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе **Государство как основной институт политической системы**. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства **Федеративное устройство Российской Федерации**. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	**3**	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Практические занятия **Анализ структуры государственного бюджета России с целью ознакомления с основными статьями поступлений и расходов**	**1**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	1	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Основное содержание**	**5**	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. **Политические партии как субъекты политики, их функции, виды**. Типы партийных систем. Избирательная система. **Типы избирательных систем**: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

	Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. **Роль средств массовой информации в политической жизни общества.** Интернет в современной политической коммуникации		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 6.	**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**	**11**	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	**1**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	**2**	

	<u>Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</u> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		ОК 06
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Основное содержание**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<u>Гражданское право.</u> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. **<u>Семейное право</u>**. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей **<u>Трудовое право</u>**. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	**3**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Административное правонарушение и административная ответственность Административное право и его субъекты. **Экологическое законодательство**. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду **Уголовное право**. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	**1**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
Консультации			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.2
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Реализация программы дисциплины требует наличия:**

Специализированного учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места (25);

-рабочее место преподавателя (1);

- наглядные пособия (учебные таблицы, исторические карты, плакаты),

- технические средства обучения:
-мультимедийный проектор (1 шт., переносной);

-ноутбук (1 шт., переносной);

- экран (1 шт., переносной);

- комплект авторских презентаций по темам курса

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading (дата обращения: 29.08.2023). - Текст: электронный.

2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374154/readin (дата обращения: 29.08.2023). - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Булгаков, А.Л., Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику: практическое пособие / А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова, ; под ред. А.В. Алешиной. — Москва: КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. —

URL:https://book.ru/book/941159 (дата обращения: 29.08.2023). — Текст: электронный.

2. Булгаков, А.Л., Обществознание. 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику: практическое пособие / А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова, ; под ред. А.В. Алешиной. — Москва: КноРус, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-406-08734-3. — URL:https://book.ru/book/941160 (дата обращения: 29.08.2023). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р2 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	- Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам - Подготовка и защита сообщений, рефератов, презентаций - Практические задания - Работа с источниками социальной информации - Резюмирующая таблица -Тестовый контроль -Устный опрос
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, Р 2, Темы 2.2 Р 4, Темы 4.2 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.4, 6.5	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем, проводить анализ причинно-следственных связей и составлять отчет по заданию, проявлять самостоятельный системный подход к решению поставленной задачи, владеть навыками составления отчетов по выполненному заданию, планировать и внедрять полученные результаты разработок	Р3, Темы 3.3, 3.4 Р4, Темы 4.4	
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов, умение работать в команде, умение эффективно работать в напряженных условиях, умение придерживается нормам этики, уметь успешно контактировать с клиентами и коллегами, уметь ясно излагать информацию.	Р1, Темы 1.3 Р2, Темы 2.1 Р3, Темы 3.3 Р4, Темы 4.4	

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Математика

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Полулях Татьяна Анатольевна*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии №2
«14» 06 2023 г. Протокол №11
Председатель ЦМК _____ *Э.Л. Ислямова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____В.И. Полякова
«__30__» __08__2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.06 Математика

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 30.08.2023г.	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Изучение учебного предмета "Математика" направлено на достижение следующих целей: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Полулях Татьяна Анатольевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии №2 Протокол №1 «30» августа 2023г.

Председатель ЦМК №2 _____ Ислямова Э.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.06 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Математика" направлено на достижение следующих целей:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01- 07, ПК1.1, 1.2, 1.3

Освоение содержания учебной дисциплины БД.06 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3. Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих
ЛР 4. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6. Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8. Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9. Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы

		различными способами; использовать графы при решении задач; уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

		-Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; Умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; Умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, Первообразная, определенный интеграл; умение находить

		асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и

		формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать

		гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

		уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально- экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с

	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с

	народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебныедействия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.1 Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.	- решение прикладных задач; - выбор математических методов и способов решения профессиональных задач;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПК 1.2 Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПК 1.3 Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	- выбор и применение методов и способов решения задач в области оформления технической документации на проектируемые устройства оценка эффективности и качества выполнения работ; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	294
В том числе в форме практической подготовки	20
в том числе:	
Основное содержание	**242**
в том числе:	
теоретическое обучение	204
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольная работа	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**38**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена в 3 семестре	**2/6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Основное содержание**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Тема 1.3 Геометрия на плоскости	**Основное содержание**	**-**	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 1.4 Процентные вычисления освоении специальности	**Основное содержание**	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Процентные вычисления	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства. Системы уравнений	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение		

	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.6 Входной контроль	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**20**	
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Основное содержание**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.2
	Теоретическое обучение Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Основное содержание	**6**	

Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Теоретическое обучение Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	**6**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве.	**4**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.4 Теорема о трех перпендикулярах	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	**2**	
	Практические занятия	**-**	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.5 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Основное содержание**	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Точка. Плоскость, прямая. Образование проекций, центральное и параллельное проецирование	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.6 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Прямые и плоскости в пространстве	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Раздел 3. Координаты и векторы		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах. Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Применение векторной диаграммы при решении математических и прикладных задач	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3	**Основное содержание**	**2**	

Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Теоретическое обучение Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа Координаты и векторы	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**36**	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	**Основное содержание**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	**4**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	

	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Преобразования тригонометрических выражений	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Область определения и множество значений. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.6 Преобразование графиков	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	**2**	

тригонометрических функций	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Основное содержание**	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	**6**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Системы простейших тригонометрических уравнений.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 4.11 Решение задач. Тригонометрические функции	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа Тригонометрические уравнения	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 5. Степени и корни. Степенная функция		**20**	
Тема 5.1 Степенная функция, ее свойства	**Основное содержание**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Преобразование иррациональных выражений	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3	**Основное содержание**	**2**	

Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Теоретическое обучение Понятие степени с любым рациональным показателем.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Перевод значений измеренных величин в профессиональной деятельности Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 5.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	**6**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 5.5 Степени и корни. Степенная функция	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Дифференцированный зачет	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа. Степени и корни. Степенная функция	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 6. Показательная функция		**18**	
Тема 6.1 Показательная функция, ее свойства	**Основное содержание**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально- графическим методом	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.2 Решение показательных уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	**6**	
	Практические занятия Решение показательных уравнений и неравенств	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	**2**	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.3 Системы показательных уравнений	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Решение систем показательных уравнений.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.4 Показательная функция	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Показательная функция	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Решение практико-ориентированных задач	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 7. Логарифмы. Логарифмическая функция		**26**	
Тема 7.1	**Основное содержание**	**4**	

Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Теоретическое обучение Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема7.3 Логарифмическая функция, ее свойства	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Логарифмическая функция и ее свойства	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	**6**	
	Практические занятия Решение логарифмических уравнений и неравенств	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	**2**	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.5 Системы логарифмических уравнений	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.6 Логарифмы в природе и технике	**Основное содержание**	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа.	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	Теоретическое обучение Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Логарифмы. Логарифмическая функция	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 8. Уравнения и неравенства		**24**	
Тема 8.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	**Основное содержание**	**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	**8**	
	Практические занятия Решение уравнений.	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.3 Уравнения и неравенства с модулем	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.4	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	

Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Основное содержание**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Составление и решение задач с помощью уравнений	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия Решение текстовых задач профессионального содержания.	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 8.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Уравнения и неравенства	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
Раздел 9. Многогранники и тела вращения		**42**	
Тема 9.1 Вершины, ребра, грани многогранника	**Основное содержание**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.1
	Теоретическое обучение Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	**2**	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.6	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	-	

Решение задач. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Практические занятия Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**2**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 9.7 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	**Основное содержание**	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 9.8 Правильные многогранники	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	

	Контрольная работа	-	
Тема 9.9 Решение задач. Многогранники	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Призма, пирамида. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.10 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Цилиндр и его элементы. Сечения цилиндра. Развертка цилиндра.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.11 Конус, его составляющие. Сечения конуса	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Конус и его элементы. Сечения конуса, конические сечения. Развертка конуса.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.12 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.13 Шар и сфера, их сечения	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.14 Решение задач. Тела вращения	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия Тела вращения	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	**2**	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	

	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.15 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.16 Объемы и площади поверхностей тел	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.17 Комбинации многогранников и тел вращения	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Комбинации геометрических тел.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 9.18 Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Решение задач.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 10. Комплексные числа		**6**	
Тема 10.1 Комплексные числа	**Основное содержание**	**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 10.2 Применение комплексных чисел	**Основное содержание**	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	**2**	
	Контрольная работа	-	
Раздел 11. Производная функции, ее применение		**36**	
Тема 11.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Основное содержание**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК1.1
	Теоретическое обучение Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.2 Производные суммы, разности произведения, частного	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	**6**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.5 Геометрический и физический смысл производной	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Основное содержание**	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
Тема 11.7 Монотонность функции. Точки экстремума	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	**6**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.8 Исследование функций и построение графиков	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Исследование функции на монотонность и построение графиков.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Основное содержание**	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Основное содержание**	-	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия Применение производной в радиотехнике	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	**2**	
	Контрольная работа	-	
Тема 11.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Производная функции, ее применение	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		

Раздел 12. Первообразная функции, ее применение		**12**	
Тема 12.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Основное содержание**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 12.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	
Тема 12.3 Неопределенный и определенный интегралы	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Неопределенный и определенный интегралы	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 12.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	**Основное содержание**	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Геометрический смысл определенного интеграла.	**2**	
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 12.5 Определенный интеграл в жизни	**Основное содержание**	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	**2**	

	Применение определенного интеграла в электротехнике		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	**2**	
	Контрольная работа	-	
Тема 12.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа Решение задач. Первообразная функции, ее применение	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**16**	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	**Основное содержание**	**2**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Теоретическое обучение Перестановки, размещения, сочетания.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 13.2	**Основное содержание**	**2**	

Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Теоретическое обучение Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах2	**Основное содержание**	**-**	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия Решение прикладных задач имеющий вероятностный характер	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**2**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	

	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	**4**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально-ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	**Основное содержание**		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение Сбор данных для введения базы данных с использованием средств вычислительной техники	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	**2**	
	Профессионально-ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена в 3 семестре		**8**	
Всего		**294**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

учебного кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 431 с. – Текст: непосредственный.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов и другие. – 9-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 464 с. – Текст: непосредственный.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 287 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. – Москва: Русское слово, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-533-00359-9. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

2. Козлов В.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин. – Москва: Русское слово, 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-533-00274-5. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4 П-о/с, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 П-о/с, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11,4.12 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6,9.7 П-о/с,9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18 Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7,11.8,11.9 П-о/с,11.10 П-о/с,11.11 Р 12, Темы 12.1,12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11,4.12 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6,9.7 П-о/с,9.8, 10.9, 9.10, 9.11,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

	9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18 Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7,11.8,11.9 П-о/с,11.10 П-о/с,11.11 Р 12, Темы 12.1,12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 , 2.6 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11,4.12 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6,9.7 П-о/с,9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18 Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7,11.8,11.9 П-о/с,11.10 П-о/с,11.11 Р 12, Темы 12.1,12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 , 2.6 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11,4.12 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6,9.7 П-о/с,9.8, 10.9, 9.10, 9.11,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

	9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18 Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7,11.8,11.9 П-о/с,11.10 П-о/с,11.11 Р 12, Темы 12.1,12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 , 2.6 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11,4.12 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6,9.7 П-о/с,9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18 Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7,11.8,11.9 П-о/с,11.10 П-о/с,11.11 Р 12, Темы 12.1,12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 , 2.6 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11,4.12 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6,9.7 П-о/с,9.8, 10.9, 9.10, 9.11,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа

	9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18 Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7,11.8,11.9 П-о/с,11.10 П-о/с,11.11 Р 12, Темы 12.1,12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11,4.12 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 П-о/с Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6,9.7 П-о/с,9.8, 10.9, 9.10, 9.11, 9.12, 9.13, 9.14, 9.15, 9.16, 9.17, 9.18 Р10 Темы 10.1, 10.2 П-о/с Р 11, Темы 11.1, 11.2,11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7,11.8,11.9 П-о/с,11.10 П-о/с,11.11 Р 12, Темы 12.1,12.2, 12.3, 12.4 П-о/с, 12.5 П-о/с, 12.6 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа
ПК 1.1 Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 , 2.6 П-о/с	Решение ситуационных задач
ПК 1.2 Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	Решение типовых задач Наблюдение за организацией деятельности в различных ситуациях
ПК 1.3 Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7	Решение типовых задач Наблюдение за организацией деятельности в различных ситуациях

		Наблюдение, собеседование.

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Информатика

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Ревин Андрей Андреевич*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии №2
«14» 06 2023 г. Протокол №11
Председатель ЦМК _____ *Э.Л. Ислямова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____В.И. Полякова
«__30__» __08__2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.07 Информатика

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 30.08.2023г.	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Изучение учебного предмета "Информатика" направлено на достижение следующих целей: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Изучение информатики должно обеспечить: сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;	

		принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Карев Дмитрий Валерьевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии №2 Протокол №1 «30» августа 2023г.

Председатель ЦМК №2 _____ Ислямова Э.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Информатика" направлено на достижение следующих целей:

обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Изучение информатики должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК.01, ОК.02, ПК 2.5, ПК 3.2

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1. Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции – при необходимости). ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим

	подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. **В области ценности научного познания:** - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальнымиучебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	144
В том числе в форме практической подготовки	40
в том числе:	
Основное содержание	**76**
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	-
лабораторные занятия	20
контрольная работа	-
Профессионально ориентированное содержание	**60**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
лабораторные занятия	20
контрольная работа	-
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация *(экзамен*)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	**30**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		

	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы		

	представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	**4**	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	***4***	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение	*2*	

	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	**22**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		

	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Основное содержание	***6***	ОК 02

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		

	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	**24**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.3.	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		

Математические модели в профессиональной области	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	***4***	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		

	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Теоретическое обучение		

	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Раздел 4.	**Аналитика и визуализация данных на Python**	**20**	
Тема 4.1. Введение в язык программирования Python	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if- elif-		

	else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
Тема 4.3. Работа со списками и словарями	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
Тема 4.4. Аналитика данных на Python	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Haggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	

	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
Тема 4.5. Анализ данных на практических примерах	Основное содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas	***4***	
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
Раздел 5.	**Основы 3D моделирования**	**16**	
Тема 5.1 Система трехмерного моделирования K0MFIAC-3D LT. Окно Документа	Основное содержание		ОК 02 ПК 5.4
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3О. Интерфейс системы		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Лабораторные занятия		

	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 5.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Основное содержание		ОК 02 ПК 5.4
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
Тема 5.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Основное содержание		ОК 02 ПК 5.4
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		

	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 5.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Основное содержание		ОК 02 ПК 5.4
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
Раздел 6.	**Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда**	**24**	
Тема 6.1. Конструктор Тильда	Основное содержание		ОК 02 ПК 9.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Лабораторные занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 6.2 Создание сайта	Основное содержание		ОК 02 ПК 9.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		

	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
Тема 6.3. Создание различных видов страниц	Основное содержание		ОК 02 ПК 9.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
Тема 6.4. Стандартные блоки	Основное содержание		ОК 02 ПК 9.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		

	Контрольная работа		
Тема 6.5. Панель навигации	Основное содержание		ОК 02 ПК 9.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Теоретическое обучение	*4*	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Тема 6.6. Настройка главной страницы	Основное содержание		ОК 02 ПК 9.5
	Теоретическое обучение		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	***4***	
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Лабораторные занятия	*2*	
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	
	Контрольная работа		
Консультации		*2*	
Промежуточная аттестация (*Экзамен*)		*6*	
Всего		***136***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета информатики или информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
4. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Информатика:10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 288 с. :ил.
2. Информатика:11-й класс: базового уровня: учебник / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с. :ил.

3.2.2. Дополнительные источники (*при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8	Тестирование Выполнение Лабораторных занятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции – при необходимости). ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 4.5 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 6.4 Тема 6.5 Тема 6.6	Тестирование Выполнение Лабораторных занятий

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Физика

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Демиденко Анна Вильевна*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии №_1_
«_14_» _____06_____202_3_ г. Протокол №_11_____
Председатель ЦМК_____ *Э.Л. Ислямова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____В.И. Полякова
«__30__» __08__2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.08 Физика

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 30.08.2023г.	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Изучение учебного предмета "Физика" направлено на достижение следующих целей: Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Демиденко Анна Вильевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии №2 Протокол №1 «30» августа 2023г.

Председатель ЦМК №2 _____Ислямова Э.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.08 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по *специальности Компьютерные системы и комплексы*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности Компьютерные системы и комплексы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Физика" направлено на достижение следующих целей:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.

ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.

ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.

ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.

ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу.

ПК 2.4. Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ.

ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность

к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип

		суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы; - принимать цели совместной	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов,

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	электромагнитнаяиндукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**168**
В том числе в форме практической подготовки	14
в том числе:	
Основное содержание	**90**
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия (*если предусмотрено*)	-
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	12
контрольная работа *(если предусмотрено*)	14
3 Профессионально ориентированное содержание	**70**
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия (*если предусмотрено*)	-
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	14
контрольная работа *(если предусмотрено*)	-
Промежуточная аттестация *экзамен*	**6**
Консультации	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение. Физика и методы научного познания	**Основное содержание**	**2(1)**	ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение		
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Теоретическое обучение		
	Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО	1	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Раздел 1. Механика		**16(7)**	
Тема 1.1 Основы кинематики	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.		
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	ПК 2.2
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	*2*	
	Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2 Основы динамики	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	3	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Теоретическое обучение	1	
	Силы трения		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**26(10)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Основное содержание**	**8**	ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №1 Экспериментальное подтверждение закона Бойля-Мариотта		
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд.		

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение		
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Охрана природы.	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Основное содержание**	**12**	
	Теоретическое обучение	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	

	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Теоретическое обучение		
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Кристаллические и аморфные тела. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	4	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 Измерение относительной влажности воздуха	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 3. Электродинамика		**56(32)**	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1 Электрическое поле	**Основное содержание**	**10**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	4	
	Элементарный электрический заряд. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Теоретическое обучение	6	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Основное содержание**	**20**	
	Теоретическое обучение	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	Профессионально ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение	8	
	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	8	
	Лабораторная работа №3 Определение температурного коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №4 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №5 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №6 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3 Электрический	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	6	

ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P - n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение	2	
	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №7 Изучение явления электромагнитной индукции		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Раздел 4. Колебания и волны		**18(6)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Основное содержание**	**6**	ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	4	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №8 Определение ускорения свободного падения при помощи маятника		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Основное содержание**	**12**	
	Теоретическое обучение	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	Профессионально ориентированное содержание	6	

	Теоретическое обучение	4	
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №9 Изучение работа трансформатора		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 5. Оптика		**20(6)**	ОК 01
Тема 5.1 Природа света	**Основное содержание**	**8**	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы.		ОК 05 ПК 1.1
	Практические занятия	-	ПК 1.2
	Лабораторные занятия	2	ПК 1.3
	Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Решение задач с профессиональной направленностью		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Основное содержание**	**10**	
	Теоретическое обучение	4	

	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №11 Наблюдение интерференции света. Измерение длины световой волны.		
	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	

Раздел 6. Квантовая физика		**16(4)**	ОК 01 ОК 02
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Основное содержание**	**6**	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение	4	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффект		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Основное содержание**	**10**	
	Теоретическое обучение	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №12 Изучение треков заряженных частиц		

	В том числе в форме практической подготовки	2	
	Контрольная работа	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Лазеры. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6(0)**	ОК 01 ОК 02
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Основное содержание**	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа №13 Практическое использования карты звездного неба.		
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация Экзамен		**6**	
Всего		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета физики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета:

учебно - методическая литература по физике (учебники, задачники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания к лабораторным работам);

комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

лабораторный комплект по механике, по молекулярной физике, по электродинамике, по оптике, по квантовым явлениям.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Телевизор;

Видеоматериалы по физике и астрономии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и другие. – 9-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и другие. – 10-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст: непосредственный. 350 35

3.2.2. Дополнительные источники

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Т. Изергин. – Москва : Русское слово, 2021. - . – ISBN 978-5-533-02002-2. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374943/reading (дата обращения: 24.05.2022). – Текст: электронный.

2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Т. Изергин. – Москва : Русское слово, 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-533-02003-9. – URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading (дата обращения: 24.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3 Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Химия

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2022 г. № 362 и рабочей программы дисциплины *БД.09 Химия*

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:

- *Шатова Зинаида Андреевна*

РАСМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании ЦМК №2
Протокол №11
от «14» 06 2023 г.
Председатель
_____ *Э.Л. Ислямова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____В.И. Полякова
«30» 08 2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.09 Химия

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 30.08.2023г.	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Изучение учебного предмета "Химия" направлено на достижение следующих целей: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Шатова Зинаида Андреевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии №2 Протокол №1 «30» августа 2023г.

Председатель ЦМК №2 _____Ислямова Э.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.09 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по *специальности Компьютерные системы и комплексы* При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по *Компьютерные системы и комплексы*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Химия" направлено на достижение следующих целей:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.

ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.

ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.

ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.

ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу.

ПК 2.4. Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ.

ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия-химические элементы, атом, электронная оболочка атома, электронные орбитали атомов, и он, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	радикал, гомологические ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотосодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций- окислительно-восстановительные, экзотермические и эндотермические, реакции ионного обмена, растворы, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химических реакций, химические равновесие, теория и законы веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодические законы д. И. Д. Менделеева, закон сохранения массы, закономерности, символический язык в химии, фактологические сведения о свойствах, веществе, получение безопасности использования важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; Уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий применять соответствующие понятия при описании строения веществ неорганических и органических веществ и их превращений, выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. Уметь использовать наименование химических соединений международного союза теоретической прикладной химии и тривиальные название

		важнейших веществ. Составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнение химических реакций, объяснять их смысл. Подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. Умеете устанавливать принадлежность изученных неорганических веществ к определённым классам группам соединений охарактеризовывать их состав и важнейшие свойства. Определять виды химических связей, типы кристаллических решёток веществ, классифицировать химические реакции. Сформировать представление о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познавать В познании в явлений природы в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнением химических реакций с использованием физических величин. Характеризующие вещества с количественной стороны: массы, обмена, газа, количество вещества. Использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Уметь планировать выполнять химический эксперименты : превращение органических веществ при нагревании , получения етилена изучение

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	его свойств , качественные реакции на альдегиды , крахмал , уксусную кислоту . Денатурация белков при нагревании , цветные реакции белков . Проводить реакция на обмена , определяется виду водных растворов , качественные реакции на сульфат ион, карбонат ион и хлорид анион, катион аммония. Решать экспериментальные задачи по темам металлы и неметаллы в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторными оборудованием. Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. Уметь анализировать химическую информацию полученную из разных источников. Владеть основными методами научного познания веществ химических явлений. Уметь проводить расчёты по химическим формулам и уравнением химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: масса, объёма, количество вещества, использовать системные химические знания для применения решений в конкретных жизненных ситуациях связанных с веществами и их применением.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	Уметь планировать и выполнять химический эксперимент: превращение органических веществ при нагревании, получение

	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	этилена, изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал уксусную кислоту. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков точка проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат ион, карбонат и он, хлорид анион, катион аммония. Решать экспериментальные задачи по темам металлы и не металлы в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием. Представляете результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение	Сформировать представление: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роль химии в познании явлении природы, в формировании мышления и культуры личности, и её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой

	опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Учитывать опасность взаимодействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимости концентрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**68**
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия (*если предусмотрено*)	8
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	14
контрольная работа *(если предусмотрено*)	
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (*если предусмотрено*)	2
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	
контрольная работа *(если предусмотрено*)	
Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет*	
Консультации	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 10 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы строения вещества		**12**	
Тема 1.1 строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК-1
	Теоретическое обучение:	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Электронная природа химической связи.		
	Практическое занятие	2	
	Решение заданий на использованием химической символики и название соединений по номенклатуре для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений отдельных классов.		
Тема 1.2 Основные количественные понятия химии	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		
Тема 1.3 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева..Физический смысл периодического закона Д.И.Менделеева. Физический смысл периодического закона. Закономерности изменения свойств химических элементов.		
Тема 1.4 Основные законы химии	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Закон сохранения массы.		
Тема 1.5 Дисперсные системы	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	

	Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		
Раздел 2. Химические реакции		**10**	ОК 01 ОК 04
Тема 2.1 Типы химических реакций	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений окислительно- восстановительных реакций. Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
Тема 2.2 Электронные конфигурации атомов.	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		
	Практические занятия	2	
	«Колличественные отношения в химии». Основные колличественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.Моль как еденица колличества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный обьем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, обьема газов, количества вещества.		
Тема 2.3 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составления реакции ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений кислотно- основные реакции. Задание на составление ионных реакций**.**		
	Лабораторное занятие	2	
	Лабораторная работа «типы химических реакций». Исследования типов по составу количеству исходных и образующихся веществ и признаков химических реакций. Проведение реакции ионного обмена, определение среды водных растворов. Задание на составление ионных реакций.		
Раздел 3. Строение и свойства		**18**	

неорганических веществ			
Тема 3.1 классификация и строение неорганических веществ.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатное состояние веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость физических свойств от типа кристаллической решётки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ.		
Тема 3.2 Номенклатура неорганических веществ.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из химической формулы или составления химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре, химическим формулам неорганических веществ различных классов: называть и составлять формулы химических веществ определять принадлежность к классу. Источники химической информации. Поиск информации по названию, идентификатором, структурным формулам.		
Тема 3.3 Металлы	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Металлы. Общей физические и химические свойства. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе, и жизнедеятельность человека, и организмов. Коррозия металлов-виды коррозии способ защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общей физические и химические свойства неметаллов типичные свойства неметаллов разных групп. Классификация номенклатура соединения неметаллов. Круговорота биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практические занятия	2	
	составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов, оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов, неорганических кислот, оснований и		

	амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-риентированных теоретических знаний на свойства, состав и получение,а также безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.4 Коррозия	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Коррозия.. Виды коррозии. Способы защиты от коррозии.		
Тема 3.5 Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	
	Лабораторное занятие	2	
	Лабораторная работа "идентификация неорганических веществ". Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-терахимических свойств, характерных качественных реакций. Качественной реакции на сульфат ион, карбонат ион, хлорид ион и катион аммония		
	Лабораторное занятие	2	
	Исследование свойств кислот. Исследование свойств оснований		
	Лабораторное занятие	2	
	Исследование свойств солей. Гидролиз солей.		
	Лабораторное занятие	2	
	Изучение окислительные и восстановительные свойства неметаллов.		
Раздел 4.Строение и свойства оргаанических вещест.		**14**	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их ковалентности. Основные положения теории химического строения органических соединений точка углеродный скелет органической молекулы точка зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений точка международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2

	об азотосодержащих соединениях, биологически активных веществах и высокомолекулярных соединений		
Тема 4.2 Номенклатура органических веществ.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов-насыщенные, ненасыщенные, ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты. Составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по системной и тривиальной номенклатуре-этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин. Расчёт простейшей формулы органической молекулы исходя из элементарного состава (в %).		
Тема 4.3 Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды-алканы и циклоалканы. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и в быту свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды-алкены,алкины и и алкадиены, ароматические углеводороды. Горение ацетилена так источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Кислородосодержащие соединения-спирты, фенолы, карбоновые кислоты, эфиры, альдегиды, кетоны, жиры, углеводы. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола точка применение формальдегида, а ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыло как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотосодержащие соединения-амины аминокислоты и белки. Высокомолекулярные соединения-синтетический и биологически активные точка мономер, полимер, структурное звено точка полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.		
	Практические занятия	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов-тривиальная и международная номенклатура, химические свойства способы получения: предельные и непредельные углеводороды, ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения точка задание на составление уравнений химических реакций с участием органических		

	веществ на основании их состава и строения. Составление схем реакций, характеризующий химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и названия органических соединений по тривиальной международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических знаний на свойства органических соединений отдельных классов.		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа "превращение органических веществ при нагревании "точка получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена.		
Тема 4.4 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	2	
	Биоорганические соединения. Применение биологическая роль углеводов. Окисление углеводов-источник энергии живых организмов точка области применения аминокислот. Превращение белков в пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности точка роль органической химии в решении проблемы энергетической безопасности, в развитии медицины, создание новых материалов, новых источников энергии-альтернативные источники энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов-углеводороды, спирты, фенолы, хлор органические производные, альдегиды, смысл показателя предельно допустимая концентрации.		
	Лабораторное занятие	2	
	Лабораторная работа: "идентификация органических соединений отдельных классов "точка идентификация органических соединений отдельных классов-на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков- с использованием их физико- химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Раздел 5. .Скорость химических реакций. Химическое равновесие.		**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Основное содержание	**2**	

Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Теоретическое обучение**	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природа реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермическая реакция и эндотермическая реакция. Обратимость реакции. Химическое равновесие его смещение под действием различных факторов-концентрация реагентов или продуктов реакции, давление температура, для создания оптимальных условий протекания химических процессов		
Тема 5.2 Принцип Ле Шателье	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Решение практику ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в том числе с позиции экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья с окружающей природой. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6 Растворы		**6**	
Тема 6.1 Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов точка растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации его использования в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы определённых веществ. Решение практико- ориентировочных расчётных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2 Растворимость веществ	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Вода как растворитель.. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.		
Тема 6.3	**Основное содержание**	**2**	ОК 01

Исследования свойств растворов	**Лабораторное занятие**	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Лабораторная работа "Приготовления растворов". Приготовление растворов заданной(массовой , %) и концентрации определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**4**	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины. Правила и анализ химической информации из различных источников-научная и научно-учебная литература, средства массовой информации, сеть Интернет.		
	Практические занятия	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учётом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические минеральные удобрения, лиственные вещества, бытовая химия. Защита: представление результатов решения кейсов в форме мини доклада с презентацией.		
Консультации			
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета химии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета:

учебно - методическая литература по химии (учебники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания работам);

комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Телевизор;

Видеоматериалы по химии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Химия 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 127 с. – Текст: непосредственный.

2. Химия 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков и другие. – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 127 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О. С. Химия в тестах и упражнениях / О. С.Габриелян, Г.Г.Лысова – М., 2016.
2. Блинов, Л. Н. Химия : учебник / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с.
3. Саклакова, Е. В. Химия : учебно-методическое пособие / Е. В. Саклакова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4,1.5 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3, 4.4 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3 Раздел 7. Темы 7.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - оценка тестовых заданий;; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3. Раздел 7. Темы 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1	

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«_15_» _06_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Биология

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Шатова Зинаида Андреевна*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии №2
«14» 06 2023 г. Протокол № 11
Председатель ЦМК _____ *Э.Л. Ислямова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____В.И. Полякова
«30» 08 2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.10 Биология

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 30.08.2023г.	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Изучение учебного предмета "Биология" направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии; формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации; становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;	

		формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий; воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения; применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Шатова Зинаида Андреевна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии №2 Протокол №1 «30» августа 2023г.

Председатель ЦМК №2 _____Ислямова Э.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.10 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по *специальности Компьютерные системы и комплексы*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности Компьютерные системы и комплексы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "Биология" направлено на достижение следующих целей:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.

ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.

ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.

ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.

ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу.

ПК 2.4. Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ.

ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение

психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; Сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурна организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самопроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация ; Сформированность умения раскрывать содержимое основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	жизни и человека; Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов, явления; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и

		превращений энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этнические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношении к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов, явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать	В области экологического воспитания: - сформированность	сформированность умения применять полученные знания

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений совместной биологии и биотехнологии для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**52**
В том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
4 Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (*если предусмотрено*)	8
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено*)	-
5 Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия (*если предусмотрено*)	4
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	
контрольная работа *(если предусмотрено*)	
Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет*	
Консультации	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 10 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Клетка-структурно-функциональна единица живого		**12**	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК-2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др.. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**	ОК-1 ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М Шлейден, Р. Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы Клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**2**	ОК-1 ОК-2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке,		

	их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК-2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция-две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
Раздел 2. Строение и функции организма		**14**	
Тема 2.1 Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2 Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК-2
	Теоретическое обучение	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	

Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**2**	ОК-1 ОК-2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
Тема 2.6. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК-1 ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2 Макроэволюция.	**Основное содержание**	**2**	ОК-2
	Теоретическое обучение	2	

Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		ОК-4
Тема 3.3 Происхождениечеловека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК-2 ОК-4
	Теоретическое обучение	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**10**	
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2**	ОК-1 ОК-2 ОК-7
	Теоретическое обучение	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
Тема 4.2 Экологические пирамиды	**Основное содержание**	**2**	ОК-1 ОК-2 ОК-7
	Практические занятия	2	
	Составление экологических пирамид.		
	Основное содержание	**2**	
	Теоретическое обучение	2	

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК-1 ОК-2 ОК-7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью. Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК- 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическое занятие		
	«Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Раздел 5. Биология в жизни		**10**	ОК- 1 ОК 2 ОК 4
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	2	

	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практические занятия	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**		
Тема 5.2.1 Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.		
Тема 5.2.2 Социально-этические аспекты биотехнологий	**Основное содержание**	**2**	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2
	Практические занятия	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.3	**Основное содержание**	**2**	
	Практические занятия	2	

Биотехнологии и технические системы	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Дифференцированный зачет.		
Консультации			
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
Всего		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета биологии:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета:

учебно - методическая литература по биологии (учебники, дидактические материалы, справочная литература, методические указания работам);

комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты, модели и другие наглядные пособия);

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Телевизор;

Видеоматериалы по биологии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровни / В.В. Пасечник – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 336 с. – Текст: непосредственный.

2. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровни / В.В. Пасечник – 4-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. – 320 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева Д.К., Биология. Общая биология: Учебник для 10-11 кл.общеобраз. учреждений – Москва : Просвещение, 2009.
2. Константинов В.М. Общая биология: Учебник для СПО / В.М.Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева. – Москва : Академия, 2010.
3. Никитинская Т.Б. Биология: карманный справочник. – Москва : 2015.
4. Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый уровень. Учебник для 10-11 кл. Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., Захарова Е.Т. – Москва: Дрофа, 2014.
5. Сухорукова Л.Н. Биология (базовый уровень) 10-11 класс / Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.Б – Москва, 2014
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учеб. пособие для нач.проф.обр. – Москва : Академия, 2009.
7. www. Sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека)
8. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии. тесты)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.5.. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2. , 5.2.3.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических занятий; - оценка выполнения практических занятий; - оценка решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4, 2.5, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3, 4.4, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2., 5.2.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, 1.5 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.6. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. 4.3, 4.5. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.1, 5.2.2.,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 4. Темы 4.1.,4.2.,4.3, 4.4,4.5.	

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.11 Физическая культура

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Левицкий Алексей Анатольевич*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии №_1_
«_14_» ___06___ 202_3_ г. Протокол №_11_
Председатель ЦМК_____ *С.А. Войналович*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____В.И. Полякова
«__30__» ___08___2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год
Дисциплина БД.11 Физическая культура
Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 28.08.2023 г	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям. Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к	4-9

		труду и обороне". Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность. Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Левицкий Алексей Анатольевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии № 1 Протокол № 1 «28» августа 2023 г.

Председатель ЦМК № 1 _____Войналович С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.11 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне".

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в

игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ПК1.1, ПК1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК3.2, ОК 02, ОК 03, ОК 06

Освоение содержания учебной дисциплины БД.11 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознании ценности мастерства, трудолюбия. - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладения универсальными учебными познавательными действами** **А) базовые логичные действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все стороне. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. -вносить коррективы в деятельности, оценивать соотвецтвие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности. -развевать креативное мышления при решении жизненных проблем. **Б)базовые исследовательские действия:** -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть

ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ. ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем.	оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях. -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. -выявлять новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения - способность их использовать в познавательной и социальной практике. -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. -овладения навыками навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью **Овладения универсальными коммуникативными действиями:** **А) Совместная деятельность** - принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по е достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия -осуществлять позитивное стратегическое поведения в различных ситуациях, проявлять творчество и воображения, быть инициативным **Б)принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности -признавать свое право и право других людей на ошибки -развивать способность понимать мир с позиции другого человека -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению -наличие мотивации к обучению и личному развитию В части физического воспитания:	физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	-сформировать здорового и безопасного образа жизни, ответственному отношению к своему здоровью -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинение вреда физическому и психическому здоровью **Овладения универсальными регулятивными действиями** **А)Самоорганизация:** -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений -давать оценку новым ситуациям -расширять рамки учебного предмета на основе личностных предпочтений -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения -оценивать приобретённый опыт -способность формированию и проявлению широкой эрудиции в рамках области знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень,	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	78
В том числе в форме практической подготовки	72
в том числе:	
Основное содержание	62
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	45
лабораторные занятия	-
контрольный норматив	17
6 Профессионально ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
контрольный норматив	-
Промежуточная аттестация в форме зачета (в I семестре) дифференцированного зачета (в II семестре)	4

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 Физическая культура(1 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка**	**8**	**ПК1,1 ПК1,3 ПК2,1 ПК2,2 ПК3,2 ОК 2 ОК3 ОК 6**
Тема 1.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Теоретическое обучение	6	
	1. Физическая культура в процессе образования и в дальнейшей трудовой деятельности		
	2. Отработка низкого старта, стартовый разгон набегание на финиш.		
	3. Профессионально практическая подготовка. Эстафетный бег		
	Практические занятия	2	
	1. Волейбол. Прием и передача двумя руками сверху		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	-	
Раздел 2.	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**22**	
Тема 2.1 Легкая атлетика	Теоретическое обучение	-	**ОК 2 ОК3 ОК 6**
	Практические занятия	**12**	
	1. Низкий старт, стартовый разгон набегание на финиш.	7	
	2. Бег 60 метров.		
	3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег		
	4. Метания гранаты.		
	5. Переменный бег с ходьбой 3000 - 4000м.		
	6. Бег 3000 метров.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	5	
	1. Низкий старт, стартовый разгон набегание на финиш.		
	2. Бег 60 метров.		
	3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег		
	4. Метания гранаты.		
	5. Бег 3000 метров.		

Тема 2.2. Спортивные игры	Теоретическое обучение	**-**	**ОК 2 ОК3 ОК 6**
	Практические занятия	**10**	
	1.Футбол, ведение, остановка, передачи мяча, удары, перемещение с мячом и без него, забегания**.**	7	
	2. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 м.		
	3. Прием и передача двумя руками снизу.		
	4. Прием передача двумя руками сверху или снизу в кругу R 2м.		
	5. Подача на точность в заданную зону.		
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольный норматив	3	
	1. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 м.		
	2. Прием передача двумя руками сверху или снизу в кругу R 2м.		
	3. Подача на точность в заданную зону.		
Консультации		**-**	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Всего		32	

2 семестр

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль**	**Объем в часах**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка**	**4**	**ПК1,1 ПК1,3 ПК2,1 ПК2,2 ПК3,2 ОК 2 ОК3 ОК 6**
Тема 1.1 Профессионально прикладная физическая подготовка	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	1. Техника бросков в кольцо одной и двумя руками.		
	2. Строевые упражнения на месте.		
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольный норматив	**-**	
Раздел 2.	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**40**	
Тема 2.1. Спортивные игры	Теоретическое обучение	**-**	**ОК 2 ОК3 ОК 6**
	Практические занятия		

	1. Баскетбол. Ведене мяча на месте и в движении.	15	
	2. Передача мяча на месте и в движении.		
	3. Техника броска в кольцо с места.		
	4. Штрафные броски в кольцо.		
	5. Техника броска в кольцо в прыжке.		
	6. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5).		
	7. Два шага с места.		
	8. Два шага в движении.		
	9. Два шага с ведения		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	3	
	1. Штрафные броски в кольцо.		
	2. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5).		
	3. Два шага с ведения		
Тема 2.2 Гимнастика	Теоретическое обучение	-	**ОК 2 ОК3 ОК 6**
	Практические занятия	16	
	1. Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг.		
	2. Прыжок в длину с места.		
	3. Строевые упражнения на месте и в движении.		
	4.Упражнения на перекладине (размахивания в висе, соскоки, махом в перед, на поворотами).		
	5. Подъем переворотом, выход в упор.		
	6. Поднимание в сед за 1 минуту.		
	7.Подъем переворотом, перемах правой, левой		
	8. Наклон вперед из положения стоя		
	9.Подъем переворотом, выход зацепом оборот в перед.		
	10.Переворот, соскок вперед прогнувшись.		
	11. Гимнастическая связка на перекладине.		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольный норматив	6	
	1. Подтягивание на перекладине или рывок гири 16 кг.		
	2. Прыжок в длину с места.		

	3. Строевые упражнения на месте и в движении.		
	4. Поднимание в сед за 1 минуту.		
	5. Наклон вперед из положения стоя		
	6. Гимнастическая связка на перекладине.		
Консультации		-	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		2	
Всего за 2 семестр		46	
Всего		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 **Реализация программы дисциплины требует наличия:**

специальных помещений: спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы длиной в 60метров; футбольным полем, гимнастическим городком, баскетбольной и волейбольной площадкой, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки; оборудование для силовых упражнений; оборудование для занятий; гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные носители с записями комплексов упражнений.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Андрюхина Т.В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов/ Т.В. Андрюхина, Н.В. Третьякова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00092-902-5. - URL:https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1 Физическая культура. Учебно-методическое пособие: утверждено протоколом Методического совета ГБПОУ РК СКР №1 от 30.08.21 / А.А. Левицкий, К.Е. Бочков, Е.В. Шаманский, Ю.В. Козлов, А.П. Кузьменко. — Симферополь: ГБПОУ РК СКР, 2021. — 120 с. — Текст: непосредственный.

2 Физическая культура. Комплект видеоуроков: утверждено протоколом Методического совета ГБПОУ РК СКР №1 от 30.08.21 / А.А. Левицкий, К.Е. Бочков, Е.В. Шаманский, Ю.В. Козлов, А.П. Кузьменко. –Изображение: электронное // Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симферопольский колледж радиоэлектроники» [официальный сайт]. —URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLMR8RwEIPDyc1V8YMf1HAEWablfU0Eeuo (дата обращения: 14.06.2023). – Режим доступа: свободный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Анализировать требования технического задания	**Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка** **Тема 1** Физическая культура в режиме трудового дня **Тема 2** Профессионально прикладная физическая подготовка	Оценка подготовленных фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
	Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности **Тема 1** Легкая атлетика **Тема 2** Спортивные игры **Тема 3** Гимнастика	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - тестирование в контрольных точках. **Лёгкая атлетика**. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения функций судьи. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Атлетическая гимнастика** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.

на проектирование цифровых систем ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ. ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем.		Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия **Кроссовая подготовка**. Оценка техники пробега дистанции до 5 км без учёта времени.

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.12 География

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Тарнавская Ирина Александровна*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии №2
«14» 06 2023 г. Протокол №11
Председатель ЦМК _____ *Э.Л. Ислямова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____В.И. Полякова
«__30__» __08__ 2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.12 География

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 30.08.2023г.	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Изучение учебного предмета "География" направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и	

		умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Тарнавская Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии №2 Протокол №1 «30» августа 2023г.

Председатель ЦМК №2 _____ Ислямова Э.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.12 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета "География" направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентации личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК7, ОК 09; ПК 2.2

Освоение содержания учебной дисциплины БД.12 География обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрирование приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличение их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдение и пропагандирование правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию	- - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

	своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам

		географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о

	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	- - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

		- - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**78**
В том числе в форме практической подготовки	**12**
в том числе:	
7 Основное содержание	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	10
контрольная работа	4
8 Профессионально ориентированное содержание	**6**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.12 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1**.** Современная политическая карта мира	Теоретическое обучение	**4**	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 2. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	**2** **2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2 .География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. 2. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	**2** **2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Оценка ресурсообеспеченности стран (регионов) мира (по выбору)	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.3. География населения мира	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01. ОК 02
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	**2**	

	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира. (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Теоретическое обучение	**14**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.3
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	**2**	
	2. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	**2**	
	3. География основных отраслей мирового хозяйства Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	**2**	

	4. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	**2**	
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	**2**	
	6. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	**2**	
	7. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	
	Теоретическое обучение	**4**	
	1. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	**2**	
	2. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	**2**	

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №3. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа №1	**2**	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**34**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	**2**	
	2. Германия и Великобритания. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №4. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	**2**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	

Тема 2.2. Зарубежная Азия.	Теоретическое обучение	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	**2**	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	**4**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание	**-**	
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Тема 2.3. Африка	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.	**2**	
	2. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4. Америка	Теоретическое обучение	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. 2. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 3. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	**2** **2** **2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №5. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	**2**	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	**2**	
	2. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №6. Место России в мировом хозяйстве Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	**2**	
	Лабораторные занятия	-	

	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа №2	**2**	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03. ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	**2**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	**-**	
	Практические занятия	**-**	
	Лабораторные занятия	**-**	
	В том числе в форме практической подготовки	**-**	
	Контрольная работа	**-**	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**		**2**	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. **Реализация программы дисциплины требует наличия:**

учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: парты ученические, стулья ученические, учебная доска, стол преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading (дата обращения: 16.05.2023). - Текст: электронный.

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading (дата обращения: 16.05.2023). - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Максаковский В.П. География. 10-11классы : учебное пособие* для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с..— Текст: непосредственный.

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира : учебное пособие* для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 272 с..— Текст: непосредственный.

3. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира : учебное пособие* для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 304 с.— Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Раздел 1: темы 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Раздел 3: 3.1.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Раздел 1: темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Раздел 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Раздел 3: 3.1.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1: темы 1.2, 1.4. Раздел 2: темы 2.1, .2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Раздел 3: 3.1.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1: темы 1.1, 1.4. Раздел 3: 3.1.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования

		-оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1: темы 1.2. Раздел 3: 3.1.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1: темы 1.2. Раздел 3: 3.1.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1: темы 1.2. Раздел 3: 3.1.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1: темы 1.1.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.	Раздел 1: темы 1.4.	-устный опрос; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения кейсовых заданий; -оценка тестирования -оценка выполнения контрольных работ - оценка географического диктанта

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Клышавчук Сергей Филимонович*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии № 2
«14» 06 2023 г. Протокол № 11
Председатель ЦМК _____ *Э.Л. Ислямова*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
_____В.И. Полякова
«__30__» __08__2023 г

Сведения о внесении изменений в рабочую программу
на 2023-2024 учебный год

Дисциплина БД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Учебный год	Решение ЦМК (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц), которые заменили
2023-2024	Протокол №1 от 30.08.2023г.	подпункт **1.2.1 Цель дисциплины** дополнить абзацами следующего содержания: Изучение учебного предмета " Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;	

		знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- Клышавчук Сергей Филимонович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена на заседании Цикловой методической комиссии №2Протокол № 1 «30» августа 2023 г.

Председатель ЦМК №2_____Ислямова Э.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение учебного предмета " Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.7, ОК.8;
ПК: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрирование приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличение их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдение и пропагандирование правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества,

деятельности применительно к различным контекстам;	-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальнае подходы и решения;	государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследова-тельскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с инфорацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму пред-ставления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответ-ствие правовым и морально-этичес-ким нормам; - использовать средства инормации и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности	здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; - умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	В области духовно-нравственного воспитания: - -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблем ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов. Собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знани постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху. Оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии. Включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преиму-щества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратеги-ческое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - осознание обучающимися россий-ской гражданской идентичности;	

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- целенаправленное развитие внут-ренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупци-онного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных нацио-нальных, общечеловеческих гумани-стических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеол-огии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах граждан-ского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразова-тельной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соот-ветствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патрио-тизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонацио-нального народа	

	России; - ценностное отношение к государственным символам, истори-ческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педаго-гическими работниками и сверстни-ками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,	

	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагопри-ятные экологические последствия предпринимаемых действий, предот-вращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - готовность к саморазвитию, само-стоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответствен-ного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привы-чек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответ-ственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	
ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем. ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием. ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства. ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.		сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальнае подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	78
В том числе в форме практической подготовки	10
в том числе:	
9 Основное содержание	72
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	6
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
10 Профессионально ориентированное содержание	**4**
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
лабораторные занятия	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация (*Дифференцированный зачет*)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов, и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.		**14**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Теоретическое обучение		ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Комбинированное занятие *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия* : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Теоретическое обучение		ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах.	Теоретическое обучение		
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Вредные привычки.	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема1.4.	Теоретическое обучение		

Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	*Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам.	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 1.5. **Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)**	Теоретическое обучение		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.	4	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема1.6. По выбору студентов	Теоретическое обучение		

	Комбинированное занятие. *Понятие:* опасности *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; *Правило действия*: *Алгоритм*	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
Раздел 2 **Методы оценки риска**		**18**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 2.1 **Как измерять опасности**	Теоретическое обучение		ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4

	Комбинированное занятие. *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.2. **Как оценить риски на дорогах.**	Теоретическое обучение		
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия		
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		

Тема 2.3 **Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).**	Теоретическое обучение		
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.4. **Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)**	Теоретическое обучение		
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.5. **Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте**	Теоретическое обучение		

	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 2.6. **Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся**	Теоретическое обучение		
	Комбинированное занятие *Понятие:* риск в… *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: *Алгоритм*	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	

Раздел 3. **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**		**14**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Теоретическое обучение		
	Комбинированное занятие. *Понятие:* **Защита от опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия **Практическое занятие №1:** Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на производстве» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности производства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на производстве на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 3.2. **Как снизить риски для здоровья.**	Теоретическое обучение		
	Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 3.3. **Как защититься от опасностей на дорогах**	Теоретическое обучение		
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 3.4. **Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте**	Теоретическое обучение		
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		-
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	--	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 3.5. **Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)**	Теоретическое обучение		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа		
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 3.6. Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Теоретическое обучение		
	Комбинированное занятие. *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: *Алгоритм*	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Раздел 4 Основы военной службы		**18**	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Теоретическое обучение		
	Комбинированное занятие *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия		
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия		
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Теоретическое обучение		
	Комбинированное занятие. *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия **Практическое занятие № 2:** Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского и военного»	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг	Теоретическое обучение		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	

бесконфликтного общения и саморегуляции	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Теоретическое обучение		
	Комбинированное занятие *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 4.5. Строевая подготовка	Теоретическое обучение		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь,Смирно,Заправиться".	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия **Практическое занятие № 3:** Строевая подготовка. Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		

	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Теоретическое обучение		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия **Практическое занятие № 4:** Огневая подготовка. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		1
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		-
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**14**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Теоретическое обучение		
	Комбинированное занятие. *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	

	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	Теоретическое обучение		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия **Практическое занятие № 5:** Оказание первой доврачебной помощи. Отработка приемов искусственного дыхания и оказания первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ранениях и травмах.	**2**	
	Лабораторные занятия	-	
	в том практической подготовки числе в форме		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том практической подготовки числе в форме		
	Контрольная работа	-	
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Теоретическое обучение		
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	

	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том практической подготовки числе в форме		
	Контрольная работа	-	
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Теоретическое обучение		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях .	Теоретическое обучение		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ОК 04; ОК 07 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Теоретическое обучение		
	Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – 5-е издание, стереотипное. – Москва, Просвещение, 2022. –396 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading (дата обращения: 19.08.2023). - Текст: электронный.

2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканова. - Москва : Русское слово, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading (дата обращения: 19.08.2023). - Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. ОБЖ в школе /Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ, 2004-2016. — URL: http://www.school-obz.org/ (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.

2. МЧС России /Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2005-2021. — URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174970 (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антико ррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Р1, Темы:1.6; Р4, Темы:4.4; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с; Р3 П-о/с Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с Р3, Темы: 3.2; Р4, Темы: 4.2; Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	-тестовый контроль; -наблюдение, - оценка результатов выполнения практического занятия, дифференцирован-ный зачет.

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с Р1,Темы:1.1; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.3,5.4,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.	Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	-тестовый контроль; -наблюдение, - оценка результатов выполнения практического занятия, дифференцированный зачет.
ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.	Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.	Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.	Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.	Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.	Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу.	Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	

	Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
ПК 2.4. Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ.	Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).	Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	
	Р1,Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6; Р2Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р3,Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р4,Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,4.5; 4.6,4.7; Р5,Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р1 П-о/с, Р2 П-о/с, Р3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р5 П-о/с	

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж радиоэлектроники»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____В.И. Полякова
«15» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

Специальность: 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Симферополь
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом №362 от 25.05.2022 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России №1014 от 23.11.2022 г.

Организация разработчик - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

Разработчик - преподаватель ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»:
- *Демиденко Анна Вильевна*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии № 2
«14» 06 2023 г. Протокол № 11
Председатель ЦМК _____ *Э.Л. Ислямова*

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по *специальности Компьютерные системы и комплексы*

При составлении рабочей программы учтена Рабочая программа воспитания ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» по специальности Компьютерные системы и комплексы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Индивидуальный проект направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем.

ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.

ПК 1.4. Выполнять прототипирование цифровых систем, в том числе - с применением виртуальных средств.

ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.

ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей в управляющую программу.

ПК 2.4. Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ.

ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проек» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов, предусмотренных программой воспитания:

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдение нормы правопорядка, следующие идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждающее социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и

видах деятельности.

ЛР 8 Проявление и демонстрирование уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдение и пропагандированное правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевание зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Компетенции	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	деятельности, адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение	владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность информации; информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

	универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной, а также личностные результаты, предусмотренные программой воспитания.

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**38**
В том числе в форме практической подготовки	22
в том числе:	
11 Основное содержание	**6**
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (*если предусмотрено*)	-
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено*)	-
12 Профессионально ориентированное содержание	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (*если предусмотрено*)	22
лабораторные занятия (*если предусмотрено*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено*)	-
Промежуточная аттестация *дифференцированный зачет*	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем в часах	Формируемые компетенции
Введение	**Основное содержание**	**2**	ОК 01,ОК02, ОК 03, ОК04,
	Теоретическое обучение	2	
	Проект как вид самостоятельной творческой работы. Проекты в современном мире проектирования.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Раздел 1. Планирование учебного проекта	**Основное содержание**	**4**	ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.2 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР08
	Теоретическое обучение	2	
	Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. Типология проектов. Виды проектов. Этапы проекта. Критерии оценки проектов. Технология работы с информацией. Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	*2*	
	Практическое занятие 1. Подготовка и разработка учебного проекта		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	*2*	

	Контрольная работа	-	
Раздел 2. Электронные ресурсы для учебного проекта	**Основное содержание**	**6**	ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.2 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР08
	Теоретическое обучение	2	
	Алгоритм работы с литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников Использование электронных энциклопедий в деятельности по проекту .Коррекция плана работы и списка информационных источников		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 2. Порядок работы с источниками и литературой. Практическое занятие 3 Подбор материалов по теме проекта/исследования		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	4	
	Контрольная работа	-	
Раздел 3. Создание публикации	**Основное содержание**	**20**	ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.2 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР08
	Теоретическое обучение	4	
	Видео конвекторы при создании презентаций и слайдов. Создание публикации в виде презентации обучающегося. Обсуждение способов использования текстового редактора в проектной работе. Требования к презентационному оформлению защитной речи Создание представления проекта с методическими рекомендациями. Корректировка описания проекта. Составление защитной речи. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта .		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение	-	

	Практические занятия	16	
	Практическое занятие 4 Работа над презентацией Практическое занятие 5 Работа над презентацией Практическое занятие 6 Создание публикации в виде презентации Практическое занятие 7 Систематизация материала Практическое занятие 8 Создание дидактических материалов в текстовом редакторе. Практическое занятие 9 Верстка текста Практическое занятие 10 Работа над заключением Практическое занятие 11 Составление защитной речи		
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	16	
	Контрольная работа	-	
Раздел 4. Порядок защиты индивидуального проекта	**Основное содержание**	**4**	ОК 01,ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК1.3, ПК2.2 ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР08
	Теоретическое обучение	4	
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Профессионально ориентированное содержание	-	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные занятия	-	
	В том числе в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета:

учебно - методическая литература по Индивидуальному проекту (справочная литература, методические указания к практическим занятиям);

комплект учебно-наглядных пособий (стенды, плакаты и другие наглядные пособия);

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Телевизор;

Видеоматериалы по предмету индивидуальный проект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка выполнения лпрактических работ; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4здел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4	